

國立屏東大學
114 學年度
學雜費調整計畫書

114 年 5 月 14 日

目錄

壹、學校財務情形.....	4
一、財務指標檢視表.....	4
二、學雜費使用情形.....	5
三、學校開源節流情形.....	7
貳、助學指標檢視表.....	8
參、辦學綜合指標檢視表.....	9
肆、學雜費調整支用計畫.....	10
一、學雜費調整理由.....	10
二、調整幅度與計算方法.....	13
三、調整後預計反映成本或增加之學習資源與金額與預期效益.....	16
四、114學年度學雜費調整後收費基準一覽表.....	22
伍、助學機制(助學計畫).....	24
一、學校各項助學措施.....	24
二、學校各項助學措施目標值及查核機制規劃.....	31
三、學校協助學生申請其他助學措施.....	36
陸、辦學綜合成效.....	37
一、校務評鑑成效.....	37
二、推動國際接軌全英授課.....	38
三、提升教學創意與教學品質.....	42
四、強化教師成長與各類師資培育.....	43
五、研究發展成效.....	45
六、優化校園環境.....	48
七、國際化成效.....	50
八、教育成效.....	51
九、畢業生流向.....	74
十、學術研究成效.....	75
柒、結語.....	76

表目錄

表 1-1 財務指標檢視表.....	4
表 1-2 113 年度學雜費收入支出情形表.....	5
表 1-3 112 年度學雜費收入支出情形表.....	6
表 1-4 111 年度學雜費收入支出情形表.....	6
表 2-1 助學指標檢視表.....	9
表 3-1 財務指標檢視表.....	9
表 4-1 近三年水電費支出情形一覽表.....	10
表 4-2 近三年用人費支出情形一覽表.....	11
表 4-3 114 學年度日間學制學雜費調整表.....	14
表 4-4 114 學年度進修學制學雜費調整表.....	15
表 4-5 學雜費調整支應項目經費分配表.....	16
表 4-6 學雜費調整各支應項目計畫.....	16
表 4-7 114 學年度學雜費調整後收費基準表.....	23
表 5-1 本校助學措施項目彙整表.....	24
表 5-2 114 年度各項助學措施目標值與查核機制.....	32
表 6-1 推動教師教學實踐研究推動策略.....	44
表 6-2 111-113 年度各類外部計畫收入一覽表.....	46
表 6-3 111-113 年度教師研究發展績效雙向對照表.....	47
表 6-4 111-113 年度補助研究計畫類別暨件數金額一覽表.....	48
表 6-5 111~113 年度全校性校園環境改善工程(含硬體設施、軟體系統).....	49
表 6-6 管理學院學生參加論文及各項提案競賽成果.....	53
表 6-7 考取相關證照、軟體應用師或各項分析師之認證.....	54
表 6-8 學生參與中華民國電腦技能基金會 TQC 與 EEC 認證考試獲獎統計.....	55
表 6-9 111 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果.....	55
表 6-10 112 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果.....	56
表 6-11 113 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果.....	56
表 6-12 管理學院學生參加校園公關提案競賽成果.....	57
表 6-13 管理學院學生參加其它各項比賽或競賽成果.....	58
表 6-14 資訊學院學生參加國內外競賽獎項彙整表.....	63
表 6-15 資訊學院學生通過專業技術證照統計表.....	64
表 6-16 教育學院學生考取正式教師及專業人員人數統計表.....	65
表 6-17 教育學院 111 年度學生獲獎項目.....	66
表 6-18 教育學院 112 年度學生獲獎項目.....	66
表 6-19 教育學院 113 年度學生獲獎項目.....	66
表 6-20 人文社會學院 111 年度學生獲政府計畫補助成果.....	68
表 6-21 人文社會學院 112 年度學生獲政府計畫補助成果.....	68
表 6-22 人文社會學院 113 年度學生獲政府計畫補助成果.....	69

表 6-23 人文社會學院 111 年度學生特殊表現.....	70
表 6-24 人文社會學院 112 年度學生特殊表現.....	70
表 6-25 人文社會學院 113 年度學生特殊表現.....	70
表 6-26 理學院學生獲獎成果.....	72
表 6-27 109-111 學年度大學部畢業生就業情形.....	75
表 6-28 109-111 碩、博士班畢業生就業情形.....	75
表 6-29 本校教師 111 至 113 年度發表期刊論文與專書情形彙整表.....	76
表 6-30 本校教師 111 至 113 年度獲得專利件數.....	76

圖目錄

圖 4-1 近三年水電費支出情形（單位：元）.....	11
圖 4-2 近三年用人費支出情形（單位：元）.....	11
圖 6-1 大學校院校務評鑑認可證書.....	38
圖 6-2 管理學院發展策略與特色圖.....	52

壹、學校財務情形

一、財務指標檢視表

受少子女化因素影響而有學生人數減少情形，學雜費收入逐年遞減(如表 1-1 所示)，111 年學雜費收入為 3 億 9,151 萬 1,606 元、112 年為 3 億 8,204 萬 4,536 元、113 年為 3 億 7,186 萬 6,233 元。111 年學校自籌數為 111 年 4 億 1,786 萬 9,551 元、112 年自籌數為 3 億 9,588 萬 1,352 元、113 年自籌數為 3 億 9,040 萬 8,238 元，自 111 年度起連續三年學校自籌數，年年均高於學雜費收入。再者，近三年現金餘絀比率均低於部訂合理指標 15%。

表1-1 財務指標檢視表（單位：元）

項 目		金額/比率				說明
		111年度 /110學年	112年度 /111學年	113年度 /112學年	111-113年 /110-112學 年度平均	
學雜費收入 ¹		391,511,606	382,044,536	371,866,233	381,807,458	
國立 ²	自籌數 ³	417,869,551	395,881,352	390,408,238	401,386,380	近3年自籌數高於學雜費收入 1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合
	近3年學校自籌數與學雜費收入平均差額	26,357,945	13,836,816	18,542,005	19,578,922	
近3年現金餘絀比率 ⁴		2.21%	7.01%	10.63%	6.75%	近3年現金餘絀比率<15% 1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合

¹ 學雜費收入係指學雜費、學分學雜費、學分費(推廣教育除外)之收入，不含各類實習實驗費、宿舍費等（決算書計算公式：學雜費收入 = 學費收入 + 雜費收入）。

² 國立學校以年度決算數填列資料。國立學校政府補助收入不包括政府科研補助或委託辦理之收入。本指標各項收支均不包括高等教育深耕計畫。

³ 自籌數：「管理及總務費用、教學研究及訓輔成本、學生公費及獎勵金」三項支出，扣減「政府補助收入」（本部經常門補助款）。

⁴ 現金餘絀比率：國立學校現金餘絀比率決算書計算公式=本期現金餘絀/(經常門現金收入+國庫撥款增置不動產、動產、無形資產現金收入)。

二、學雜費使用情形

本校自籌收入除建教合作收入、推廣教育收入、雜項業務收入、受贈收入外，每年招生人數及休退學比率對學校而言皆會影響學雜費收入之穩定，以下就本校近三年學雜費收入及其相關支用羅列如下：

(一)113年度學雜費收入及其相關支用情形：

如表1-2 113年度學雜費收入支出情形表所示，113年度學雜費收入淨額3億7,186萬6,233元，經常門支出小計於教學研究及訓輔成本、學生公費及獎勵金及管理費用及總務費用等經常門經費合計3億5,742萬4,607元，固定資產及無形資產支出6,916萬9,377元，收支相抵不足數為5,472萬7,751元，學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應。

表1-2 113年度學雜費收入支出情形表（單位：元）

113 年度			單位：元
收支項目	金額	合計	備註
學雜費收入	413,066,337		1. 教學研究及訓輔成本、管理費用及總務費用均不含折舊及攤銷費用。 2. 調薪 4%及基本工資調高，致用人費用支出增加。 3. 屏商校區操場及週邊設施整建工程等，致固定資產及無形資產支出較多。
學雜費減免	(41,200,104)		
學雜費收入淨額		371,866,233	
教學研究及訓輔成本	262,725,126		
學生公費及獎勵金	30,085,797		
管理費用及總務費用	64,613,684		
經常門小計		357,424,607	
固定資產及無形資產支出	69,169,377		
資本門小計		69,169,377	
學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應		(54,727,751)	

(二)112年度學雜費收入及其相關支用情形：

如表1-3 112年度學雜費收入支出情形表所示，學雜費收入淨額3億8,204萬4,536元，經常門支出小計於教學研究及訓輔成本、學生公費及獎勵金及管理費用及總務費用等經常門經費合計3億4,860萬9,824元，固定資產及無形資產支出4,502萬8,231元，收支相抵不足數為1,159萬3,519元，學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應。

表1-3 112年度學雜費收入支出情形表（單位：元）

112 年度			單位：元
收支項目	金額	合計	備註
學雜費收入	423,145,178		教學研究及訓輔成本、管理費用及總務費用均不含折舊及攤銷費用。
學雜費減免	(41,100,642)		
學雜費收入淨額		382,044,536	
教學研究及訓輔成本	255,315,231		
學生公費及獎勵金	32,818,576		
管理費用及總務費用	60,476,017		
經常門小計		348,609,824	
固定資產及無形資產支出	45,028,231		
資本門小計		45,028,231	
學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應		(11,593,519)	

(三)111年度學雜費收入及其相關支用情形：

如表1-4 111年度學雜費收入支出情形表所示，學雜費收入淨額3億9,151萬1,606元，經常門支出小計於教學研究及訓輔成本、學生公費及獎勵金及管理費用及總務費用等經常門經費合計3億6,086萬9,292元，固定資產及無形資產支出5,959萬6,721元，收支相抵不足數為2,895萬4,407元，學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應。

表1-4 111年度學雜費收入支出情形表（單位：元）

111 年度			單位：元
收支項目	金額	合計	備註
學雜費收入	433,551,083		1. 教學研究及訓輔成本、管理費用及總務費用均不含折舊及攤銷費用。 2. 調薪 4%及基本工資調高，致用人費用支出增加。 3. 整修屏商校區學生第一宿舍等工程，致固定資產及無形資產支出較多。
學雜費減免	(42,039,477)		
學雜費收入淨額		391,511,606	
教學研究及訓輔成本	260,178,323		
學生公費及獎勵金	36,271,357		
管理費用及總務費用	64,419,612		
經常門小計		360,869,292	
固定資產及無形資產支出	59,596,721		
資本門小計		59,596,721	
學雜費收入不足數由以前年度歲計賸餘支應		(28,954,407)	

三、學校開源節流情形

(一)學校開源措施：

學校開源措施包含積極拓展生源、強化在職進修及推廣教育招生、依學習者實際需求開設進修課程、強化招收境外生源、積極爭取產學合作暨政府科研補助或委辦計畫辦理、拓展產官學合作對象及增加產學合作收入及強化受贈收入之募款方式等七項主要措施。

1. 積極拓展生源：加強招生宣導及廣闢生源，積極至高中職辦理入班說明會，有效宣傳辦學特色，經由多元之行銷方式增益學生之就學意願，以中南部各高中職為重點對象，爭取學生就讀，提升報到率，增加學雜費收入。
2. 強化在職進修及推廣教育招生：開辦各類趨勢政策導向及技術專業推廣課程，除招收高屏地區各公私立大專校院、國小、幼兒園等學校單位人員參與，並至縣市政府所管轄各區、鄉、鎮、村、里辦公室，加工出口區管理處、工業區、科技園區等地點宣傳，吸引園區管理人員、廠商員工、各軍方營區主管及官兵等報名。
3. 依學習者實際需求開設進修課程：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心及新知識的推展中心。
4. 強化招收境外生源：每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力，拓展國際學生來源與促進國際交流，加強海外行銷、提升國際能見度並體察國際招生趨勢，規劃參加新南向國家教育展，並極力促進學術合作，擴大辦理東南亞專業人才訓練班，積極爭取政府新南向計畫相關經費，擴大東南亞國家來校攻讀學位學生數。
5. 積極爭取產學合作暨政府科研補助或委辦計畫辦理：建立各類科研補助計畫之歷年申請與通過主持人清冊，掌握本校教師計畫申請情形，由業務單位主動提醒符合提案資格的教師及早規劃提案工作，以提升本校政府科研補助計畫通過率，進而提升學校收入。
6. 拓展產官學合作對象及增加產學合作收入：與高屏地區之工業區、加工出口區、農業生技園區及個別中小企業產（企）業之廠商進行交流，深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。
7. 強化受贈收入之募款方式：於各類學校公開場合（如校慶、校友聯誼會等）、校友刊物、校訊及校網頁等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳，並提供多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行 ACH 定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。設置捐款資

訊網站，定期公開徵信，並針對受贈收入來源、用途、受贈單位等分析受贈收入情形，使各界了解捐款相關訊息。

(二)學校節流措施：

學校節流措施包括合理控制成本、人事經費管控、資源整合再利用、工程與財物採購及編列預算及爭取補助改善校內設施等五項主要措施。

1. 合理控制成本：合理使用水電、郵務、紙張及電話方式，並訂定相關使用規範或成立業務推動小組，積極管理與管制各項節流措施。並控制推廣教育開班、建教合作計畫之執行成本。
2. 人事經費管控：教師、職員及契僱人員皆依校內人力配置原則規定進行控管，教師員額經教師員額研商會議，就師資質量及學校中長程發需要考量，決議後簽陳校長同意，始得進用新進教師。職員員額依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，定期檢討行政人力配置，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。
3. 資源整合再利用：加強校內堪用物品流通並建立資源共享觀念，善加維護公共設施提高其使用效能及服務年限，減少管理費用及總務費用的支出。各項研習以節能簡約方式進行，訓練教材放置網路，妥善運用各項訓練資源，並充分利用閒置設備或空間，建立設備共用、資源共享觀念。
4. 工程與財物採購：校內採購案件以大宗採購方式辦理，以量制價，宣導同類型採購案統包辦理，以達大宗採購之折扣效益。工程設計以實用為原則，降低校內各項工程施工成本。另建立物品、水電材料等之開口契約採購程序及領用制度。
5. 編列預算及爭取補助改善校內設施：定期檢視校內空間設備，爭取補助汰換燈光照明設備及舊式冷氣機為節能設備。並與廠商合作於三校區架設太陽能光電球場，不僅提供遮陽避雨的教學場域，更善用屏東充足的日照，發展綠能產業及培養能源教育知識，善盡大學社會責任，且亦有太陽能光電回饋金收入。

貳、助學指標檢視表

助學指標主要用於評估學校提供之獎助學金及助學金的支出情況，確保資源分配符合學生需求並達成助學目標。透過學校提撥獎助學金總額、學雜費收入比例，以及助學金占比等數據，用於量化學校對於學生在獎助學金方面的支持程度，該量化之助學指標用來觀察助學措施相關經費的穩定性。如表 2-1 助學指標檢視表所示，學校獎助學金占學雜費淨額收入(371,866,233 元)比率大於 5%，助學金占獎助學金比例大於 70%，二項指標皆達到調整學雜費門檻。

表 2-1 助學指標檢視表（單位：元）

項目	金額/比率	說明
	113 年度/112 學年	
學校提撥獎助學金 ⁵	29,060,797 元	113 年度受補助人次為 4,922 人次
學校獎助學金占學雜費比例	8%	學校獎助學金占學雜費淨額收入(3 億 7,186 萬 6,233 元)比率 $\geq 5\%$ 1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合
學校助學金	22,426,751 元	
學校助學金占學校提撥獎助學金比例	77.17%	助學金占獎助學金比例 $> 70\%$ 1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合

參、辦學綜合指標檢視表

如表 3-1 財務指標檢視表所示，本校日間學制生師比為 20.27，低於 23，且本校近三年無校(財)務違法或不當，情節重大，經教育部糾正或要求限期改善之情事，以及近三年無違反「專科以上學校學雜費收取辦法」所定指標或程序之情事。

表 3-1 財務指標檢視表

項 目	說 明
該一學年度上學期日間學制生師比值 ⁶ 在 23 以下	1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合 日間學制生師比 ⁷ : <u>20.27</u> ($d = a / c$) 日間學制學生總數(a): <u>7540.6</u> 專任師資數(b): <u>333</u> 可計算生師比之師資數(c): <u>372</u>
近 3 年無校(財)務違法或不當，情節重大，經本部糾正或要求限期改善	1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合
近 3 年無違反「專科以上學校學雜費收取辦法」所定指標或程序之情事	1. ☒ 符合 2. ☐ 不符合

⁵ 國立學校提撥獎助學金係指學生公費(含學雜費減免)及獎勵金

⁶ 日間學制生師比值係指全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。

⁷ 生師比之學生數及師資數列計原則，依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第四條附表一規定辦理。生師比計算至 113 學年度上學期結束(114 年 1 月 31 日止)。

肆、學雜費調整支用計畫

一、學雜費調整理由

本校擬自114學年度調整學雜費理由，包含本校逾十年未調整學雜費、學校營運成本增加、我國高等教育學雜費低於國際高等教育學雜費、高等教育非義務教育、經常門和資本門不能相互流用、爭取經費及調整學雜費必需雙管齊下、教育資源合理的重分配等七點主要原因。

(一)本校逾十年未調整學雜費：本校自103年8月1日由原國立屏東教育大學與國立屏東商業技術學院合校至今(113年)，十餘年均未調整學雜費，十年間的整體經濟循環、物價波動等變化甚巨，學校經營成本亦隨之增加，但卻無法適時反映於學雜費收費上，長期之下易造成學校經營陷入捉襟見肘之窘困。

(二)學校營運成本增加：如表4-1 近三年水電費支出情形一覽表，及圖4-1 近三年水電費支出情形圖所示，近三年水費及電費支出逐年增高。如表4-2 近三年用人費支出情形一覽表，及圖4-2 近三年用人費支出情形所示，近三年人事費用因調薪等因素支出亦逐年增加。近十年來，物價波動之大，油電雙漲、二代健保補充保費調漲，公教人員及勞工逐年調薪、人事薪資自然成長調漲、疫情後開放國際學術交流等因素，皆造成學校經營成本增加，目前皆由學校自行吸收成本，萬物皆漲，惟有學費未能調漲，不能適時反映出成本增加現況，逐漸形成入不敷出之困境。

表4-1 近三年水電費支出情形一覽表（單位：元）

年度	111 年度	112 年度	113 年度
水費	906,648	1,102,845	1,011,257
電費	31,467,269	36,617,456	38,254,631
水電費金額合計	32,373,917	37,720,301	39,265,888

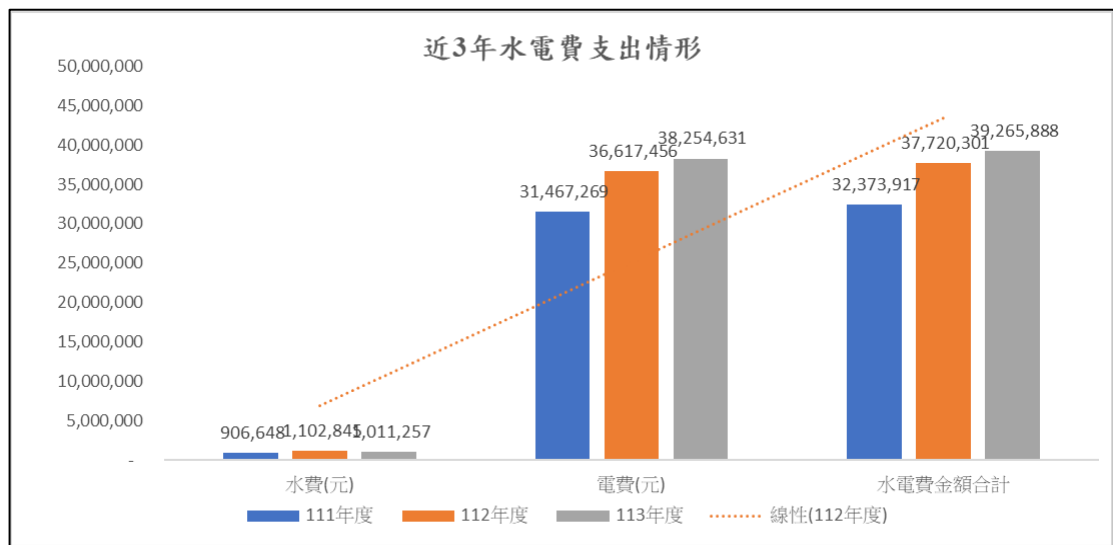


圖4-1 近三年水電費支出情形（單位：元）

表4-2 近三年用人費支出情形一覽表（單位：元）

年度	111 年度	112 年度	113 年度
用人費用金額	826,407,961	869,181,902	919,265,995

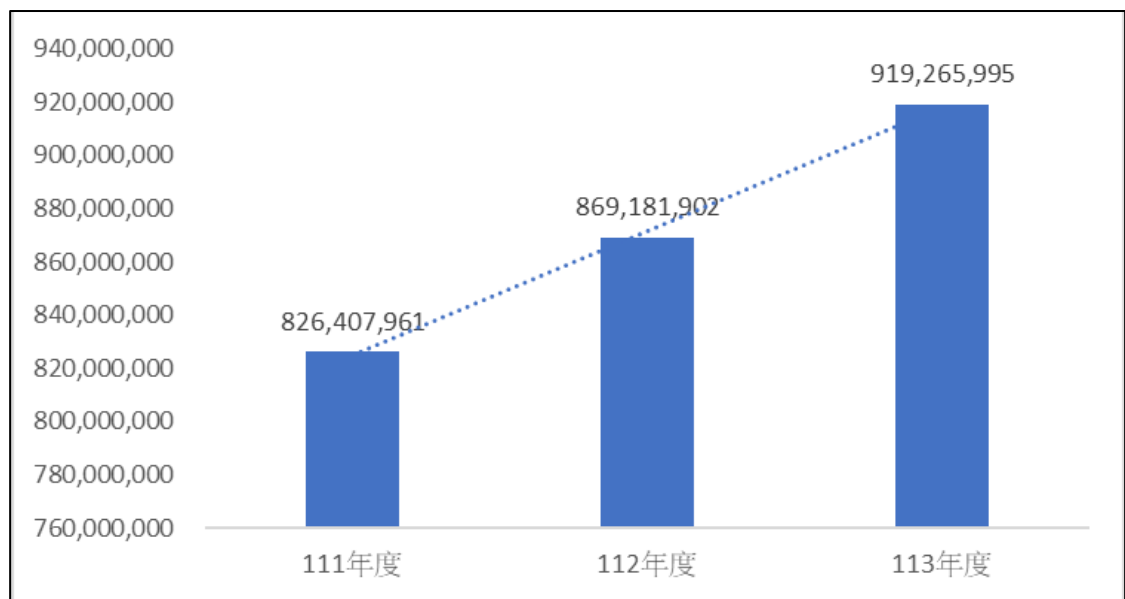


圖4-2 近三年用人費支出情形（單位：元）

- (三)我國高等教育學雜費低於國際高等教育學雜費：相較於世界各國之高等教育學雜費，我國高等教育所獲政府補助及學生學雜費收費都偏低，無法反映學校經營成本，惡性循環之下，反而不利高等教育發展，容易形成高等教育資源被輕忽及浪費，失去與國際高等教育競爭之立基，無法與世界接軌，進而失去國際競爭力。
- (四)高等教育非義務教育：高等教育非義務教育，要以提昇教育品質來提昇競爭力，而不是以廉價教育來競爭，政府和學生都有責任分擔教育成本。低價之高等教育容易造成教育資源浪費，甚至形成過量教育，導致教育投資及人力資本浪費，更影響就業之意願，可能造成延後就業或不願屈就之職場亂象，甚至無法學以致用，浪費高等教育資源，影響國家整體競爭力。
- (五)經常門和資本門不能相互流用：學校財務壓力通常落在經常門，本校除了積極自行籌措財源增加其他業外收入，如建教合作收入、推廣教育收入等，為避免經費不足影響正常教學，排擠學生教學資源，再者本校地處國境之南受地理位置因素之影響，加上本校是以人文社會科學為主之系所，自行籌措財源相較其他大學更為困難，惟有學雜費是經常門最穩定來源。在政府補助有限之下，增加經常門收入，才能穩定學校經營與正常發展。
- (六)爭取經費及調整學雜費必需雙管齊下：因少子女化之影響，本校近年學雜費收入微幅下降，雖致力於增加建教合作、推廣教育等收入，實屬不易且增加有限。另外，本校近五年政府補助約占六成，自籌收入約占四成，向政府爭取經費及向學生調整學雜費，必須雙管齊下，方能穩定學校收入。如果政府補助不增加，又不准學校調漲學雜費，學校可能被迫面臨：降低成本，辦理廉價大學；增加營利，影響教學本業或使外界有不務正業之負面觀感。
- (七)教育資源合理重分配：對於經文不利學生之就學，並非僅有低價的學雜費政策可行，惟有完善經文不利學生就學協助機制，更有助教育資源合理重分配。本校除現行既有各類學雜費減免、大專校院弱勢助學計畫助學金及就學貸款等協助措施外，未來將朝向寬編扶助經濟弱勢獎助學金預算及爭取各類獎助學金之捐款，從入學、課業、證照或職涯規劃等多元輔導措施，對經濟不利學生整體學習歷程關照，使其順利完成學業，絕不影響到學生之受教權。

二、調整幅度與計算方法

本校本次擬調整本國生及僑生全學制學雜費及學分費，調幅依教育部來函114學年度學雜費收費基準調整幅度0.7%之比例計算，調漲後預計增加學雜費收入約273萬元。依教育部七大類收費領域作區分，本校資訊學院歸屬於工學院；理學院歸屬於理農學院；管理學院歸屬於商學院；教育、人文、大武山學院歸屬於文法學院。本校114學年度學雜費調整如下：

(一)114 學年度日間學制學雜費調整試算：

如表 4-3 所示，以 113 學年度第 1 學期在學人數預估收入，調漲學雜費及學分費 0.7%，日間學制每學年預計增加收入約 235 萬元。計算方式如下：

1. 日間學士：本校日間學制學士班共約 6,500 人(依 113-1 學期計算)，上下學期共增加學雜費收入約 **新台幣 215 萬 8,000 元**{計算公式 = $[6,500(\text{人}) \times \$166(\text{調幅}) \times 2(\text{上下學期})] = 215 \text{ 萬 } 8,000 \text{ 元}$ }。
2. 日間碩士：本校日間學制碩士班共約 900 人(依 113-1 學期計算)，碩一、碩二生約 600 人，碩二以上人數約 300 人，上下學期共增加學雜費收入約 **新台幣 18 萬 6,100 元**{計算公式 = $[600(\text{碩一碩二人數}) \times \$83.5(\text{學雜費基數調幅}) + 600(\text{碩一碩二人數}) \times 10(\text{學分費調幅}) \times 37(\text{碩班平均畢業學分}) / 2(\text{每學年})] = 16 \text{ 萬 } 1,100 \text{ 元}$ ； $[300(\text{碩二以上人數}) \times \$83.5(\text{學雜費基數調幅})] = 2 \text{ 萬 } 5,050 \text{ 元}$ }。
3. 日間博士：本校日間學制博士班共約 45 人(依 113-1 學期計算)，博一至博四生約 30 人，博四生以上人數約 15 人，上下學期共增加學雜費收入約 **新台幣 6,800 元**{計算公式 = $[30(\text{博一至博四人數}) \times \$78(\text{學雜費基數調幅}) + 30(\text{博一至博四人數}) \times 10(\text{學分費調幅}) \times 44(\text{博班平均畢業學分}) / 4(\text{每學年})] = 5,640 \text{ 元}$ ； $[15(\text{博四以上人數}) \times \$78(\text{學雜費基數調幅}) = 1,170 \text{ 元}]$ }。

表 4-3 114 學年度日間學制學雜費調整表（單位：元）

學制	金額	醫學系	牙醫學院	醫學院	工學院	理農學院	商學院	文法學院
日間學制學士班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學費				\$16,081	\$15,679	\$15,981	\$15,538
	雜費				\$9,490	\$9,818	\$6,972	\$6,434
	合計				\$25,571	\$25,497	\$22,953	\$21,972
	113 學年度收費基準				\$25,394	\$25,320	\$22,794	\$21,820
	差額				\$177	\$177	\$159	\$152
碩士班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學雜費基數				\$12,990	\$12,084	\$12,688	\$10,432
	學分費/依實際修課小時計				\$1,480	\$1,480	\$1,480	\$1,480
	合計				\$14,470 起	\$13,564 起	\$14,168 起	\$11,912 起
	113 學年度收費基準				\$14,370 起	\$13,470 起	\$14,070 起	\$11,830 起
	差額				學雜費基數\$90 學分費\$10	學雜費基數\$84 學分費\$10	學雜費基數\$88 學分費\$10	學雜費基數\$72 學分費\$10
博士班	調幅					0.7%		0.7%
	學雜費基數					\$12,084		\$10,432
	學分費/依實際修課小時計					\$1,480		\$1,480
	合計					\$13,564 起		\$11,912 起
	113 學年度收費基準					\$13,470 起		\$11,830 起
	差額					學雜費基數\$84 學分費\$10		學雜費基數\$72 學分費\$10

註：本表計算至個位數

(二)114學年度進修學制學雜費調整試算：

如表4-4所示，以113學年度第1學期在學人數預估收入，調漲學雜費及學分費0.7%，進修學制每學年預計增加收入約38萬元。計算方式如下：

1. 進修學士：本校進修學制學士班共425人(依113-1學期計算)，上下學期共增加學雜費收入約**新台幣8萬8,400元**{計算公式= [425(人)*\$6.5(調幅)*16(平均每學期修習學分數)*2(上下學期)] = 8萬8,400元}。
2. 碩士在職專班：本校碩士在職專班共695人(依113-1學期計算)，上下學期共增加學雜費收入約**新台幣27萬6,200元**{計算公式= [403(碩一碩二人數)*\$89(學雜費基數調幅)+403(碩一碩二人數)*28.75(學分費調

幅)*37(碩班平均畢業學分)/2(每學年)]=25萬213元；292(碩二以上人數)*89(學雜費基數調幅)=2萬5,988元}。

3. 產學專班：本校進修學制產學專班共60人(依114-1學期計算)，上下學期共增加學雜費收入約新台幣1萬3,400元{計算公式= [60(人)*\$7(調幅)*16(平均每學期修習學分數)*2(上下學期)] = 1萬3,440元}

4. 114學年度已無招收進學士軍班新生，故其增加學雜費收入暫時預估為0。

表4-4 114學年度進修學制學雜費調整表（單位：元）

學制	金額	醫學系	牙醫學系	醫學院	工學院	理農學院	商學院	文法學院
進修學士班	調幅				0.7%		0.7%	
	共同科目學分學雜費/依實際修課小時計				\$976		\$976	
	專業科目學分學雜費/依實際修課小時計				\$1,087		\$1,087	
	合計				\$976 起		\$976 起	
	113 學年度收費基準				\$970 起		\$970 起	
	差額				共同:\$6 專業:\$7		共同:\$6 專業:\$7	
在職專班(進修學士班)	調幅						0.7%	
	學分學雜費/依實際修課小時計						軍班:\$1,359 產攜專班:\$1,087	
	合計						軍班:\$1,359 產攜專班:\$1,087	
	113 學年度收費基準						軍班:\$1,350 產攜專班:\$1,080	
	差額						軍班:\$9 產攜專班:\$7	
碩士在職專班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學雜費基數				\$12,990	\$12,990	\$12,688	\$12,688
	學分費/依實際修課小時計				\$4,018	\$4,018	\$4,441	\$4,018
	合計				\$17,008	\$17,008	\$17,129	\$16,706
	113 學年度收費基準				\$16,890	\$16,890	\$17,010	\$16,590
	差額				學雜費基數 \$90 學分費\$28	學雜費基數 \$90 學分費\$28	學雜費基數\$88 學分費\$31	學雜費基數 \$88 學分費\$28

註：本表計算至個位數

三、調整後預計反映成本或增加之學習資源與金額與預期效益

如表4-5 學雜費調整支應項目經費分配表所示，調漲本校本國生全學制學雜費及學分費0.7%，每年預估增加273萬元學雜費收入，擬支應出國交流補助、國際活動補助、學生赴海外交流及開拓合作補助、數位課程補助計畫、遠距數位教材設計與製作實務工作坊、學生學習輔導服務及學生課外活動補助等項目：

(一)學雜費支應項目彙整表

表4-5 學雜費調整支應項目經費分配表

項次	項目	經費(新台幣/元)
1	出國交流補助	409,500
2	國際活動補助	136,500
3	學生赴海外交流及開拓合作補助	955,500
4	數位課程補助計畫	273,000
5	遠距數位教材設計與製作實務工作坊	81,900
6	學生學習輔導服務	409,500
7	學生課外活動補助	464,100
合計		2,730,000元

(二)學雜費調整各項目計畫說明

如表4-6 學雜費調整各支應項目計畫列表所示，依各計畫說明經費需求、現況分析、合理資金運用之具體內容、必要性評估、預計受惠人數及預期效益。

表4-6 學雜費調整各支應項目計畫

項次	項目	經費(元)	現況分析	合理資金運用之具體內容	必要性評估	預計受惠人數	預期效益
1	出國交流補助	409,500	每學期相繼選送數十名學生參與大專校院選送學生出國研修或海外專業實習計畫(學海計畫系列)，惟為擴大服務學生量能，仍需擴大經費來源。	提供學生差旅費補助，協助前往國外合作學校交流、見習，深化國際觀。	加強學生國際視野與跨文化溝通能力，提升國際競爭力，回應學生對海外學習的強烈需求。	20人	增加學生參與國際學術與文化交流的機會，全面提升屏東大學學生國際化比例。

項次	項目	經費(元)	現況分析	合理資金運用之具體內容	必要性評估	預計受惠人數	預期效益
2	國際活動補助	136,500	現階段僅能支援少量學生參與國際聯合營隊，限制參與規模。	補助學生差旅費，用於參加國際聯合營隊，以及協助統籌各項行政事務。	增強學生的國際實務交流經驗，提升學生學習動機及全球文化適應力。	15人	擴大學生參與海外營隊的規模，增進跨國教育與專業互動，提升學生對國際教育的認知及實踐能力。
3	學生赴海外交流及開拓合作補助	955,500	學校每年不定期至姐妹學校訪視交流，惟仍可再透過更多單位協力來維持良好關係，更鞏固與新增校際關係。	補助本校各學院及進修學制學生赴外交流差旅費。	協助本校學生至姊妹校拜會，深化和友校互動，並發掘踏查可能合作締結新約之學校。	25人	透過學生出訪姊妹友校，協助鞏固邦誼，藉以開拓可能合作的國際學校，並藉此提升學生國際觀，強化國際移動能力與激發國際化潛能。
4	優質遠距數位課程補助	273,000	112~113 年「優質遠距數位課程補助計畫」共補助 2 門課程，經費用於提供教師錄製非同步遠距數位教材，並於 112 年第 1 學期及 112 年第 2 學期開設遠距課程。	1. 錄製鐘點費 2. 教學教材費 3. 遠距教學助教工讀費	可提供教師教學資源支持，有利於教師開展多元創新教學，並鼓勵教師申請教育部數位學習課程認證。	4 門 (開課數) / 年	1. 鼓勵教師創新教學方法，提升學生學習興趣。 2. 提供未來採用遠距教學授課教師做為參考指引。
5	遠距數位教	81,900	持續辦理「遠距數位教材設計與製作實務工作坊」，分別於	1. 講座鐘點費 2. 講座交通費 3. 住宿費	數位教學設備及軟體日新月異，應定期辦理相關知能培訓，使	320 人 / 年	1. 強化教師善用數位學習平臺功能及軟體，並搭配自主學習教學策

項次	項目	經費(元)	現況分析	合理資金運用之具體內容	必要性評估	預計受惠人數	預期效益
	材設計與製作實務工作坊		112年辦理工作坊 共13場 /共43小時，以及113年辦理工作坊 共5場 /共21小時。	4. 膳費	教師與學生有更新更穩定的學習資源。		略，發展多元創新的數位教學。 2. 提供數位教學經驗交流平台，優化數位教學模式。 3. 透過講座交流及經驗分享，提供教師教學實踐創新思路，持續鼓勵教師精進數位知能。
6	學生學習輔導服務	409,500	112年執行共計課輔小老師8人，受輔學生6人，輔導時數達124小時；113年執行共課輔小老師23人，受輔學生25人，輔導時數超過685小時。	課輔小老師 學生獎勵金	學生學習輔導作為提升學生學習成效機制之一，能幫助學生增進學習技巧，亦能透過學長姐或同儕間互動，培養良好的團隊及人際關係。	90人/年	1. 針對本校學習成績落後學生進行追蹤輔導，藉以降低休退學比率，提供課業學習落後之學生個別化之課業輔導服務。 2. 透過學生間教學相長方式進行輔導，協助學生克服學習困境，促進學習成效。
7	學生課外活動補助	464,100	目前學校雖有補助並舉辦學生大型活動，以提升學習體驗並豐富校園生活，但受限於預算，活動的規模與品質仍有提升空間。由於經費	本次學雜費調整將適度提高學生課外活動的補助經費，以提供更多高品質、多元且具吸引力的活動，滿足不同興趣領域學生的需求，促	適當提升活動補助經費，將能讓學生擁有更優質的課外參與體驗，促進全校性的交流與成長，進而提升學校的整體辦學效益與學生滿	3200人次/年；5場次/年	1. 增加學生參與度，提升活動品質與多樣性，讓學生能接觸更豐富的課外學習機會。 2. 促進學生間的社交互動與跨領域合作，營造更具活力

項次	項目	經費(元)	現況分析	合理資金運用之具體內容	必要性評估	預計受惠人數	預期效益
			限制，部分活動內容無法達到最佳效果，影響學生的參與度與滿意度。	進跨領域交流與學習。	意度，有助於學校整體形象與競爭力。		與創新的校園文化。 3. 提高學生滿意度與歸屬感，提升學校整體形象，吸引更多優秀學生就讀。

(三)學雜費整後之預期效益：

1. 支用計畫項目一：出國交流補助

(1) 現況說明：教育部2016年指出，「全球移動力」是打造未來人才的首要關鍵能力之一。全球化時代，「移動力」即是競爭力，培養學生的國際視野和跨國就業能力，才能與世界接軌、實現夢想，繼而成為國際爭相攬才的對象。秉持該理念下，本校積極培育學生成為未來可與其他國家共同競爭之對象，且能在世界各地就業之人才。本計畫整體目標如下所列：

- A. Culture Enrichment：經由學生在國外之親身觀摩體驗，獲取國際經驗，培育出對多元文化的包容力、國際移動能力、溝通協調能力等，拓展寬廣的包容和世界觀，成為具有全球觀的高端人才。
- B. New Perspective：學生在海外之學習，可以拓展眼界，增加參與國際社群的機會，獲得國際視野之新觀念，延升未來本校學生在職場之全球競爭力。
- C. Language Immersion：藉由學生於海外學習時沉浸於全外語學習情境，透過這樣氛圍環境下，讓學生可以在生活中的練習，以提升學生之語言表達能和溝通能力，進而提供學生之自我信念。

(2) 預期效益：本計畫預期績效為提升學生國際經驗，拓展學生國際視野；提升學生國際移動能力，豐富學生國際學習情境，以下為預期績效之敘述：

- A. 提升學生國際經驗，拓展學生國際視野：學生在海外交換學習和親身觀摩學習為獲取國際經驗之寶貴機會。本計畫期望透過學生在海外研修之親身經驗和領略，並經由海外大學之學用合一的課程或選修專業課程，拓展學生世界觀，提升國際經驗和國際觀。
- B. 提升學生國際移動能力，豐富學生國際學習情境：本校選送學生前

往的國家涵蓋歐美、日、韓等，預期學生能在國外學習後，能夠對於歐美經濟異動及亞洲新興國家崛起的時代變化，甚至相關產業發展能有所了解，且預期獲選學生將能更學用合一。

2. 支用計畫項目二：國際活動補助

- (1) 現況說明：為深化與國際姊妹校關係，本校2012年開始與許多姊妹校輪流共同辦理國際跨校交流合作營隊計畫，透過主題性的議題探討及英語發表，進行TED TALK 英語簡報，以期提升外文思維表達及國際洞察能力。也藉由活動的參與，讓姊妹友校學生親身體驗異國在地風土民情，激發多元化的全球思維與拓展宏觀的國際視野。
- (2) 預期效益：希望學生藉由既有的語言基礎和能力，並結合自身專業，透過多樣化和多元化的活動體驗，增進學生國際視野和提昇學生海外交換研修的意願，也增加學生自信心，讓學生離開校園時，可成為一位未來能參與國際事務的世界公民。

3. 支用計畫項目三：學生赴海外交流及開拓合作補助

- (1) 現況說明：本校自103年8月1日合校創建以來，目前擁有200餘所姊妹校，散佈在亞洲、大洋洲、歐美、大陸地區，不但是屏東大學的資源，更成為本校師生未來發展的夥伴。為響應政府新南向政策，屏東大學積極向南，著重東南亞各國僑生入學、舉辦多場次營隊活動，廣邀東南亞地區國家學生前來學習。惟109年初發生肺炎疫情，嚴重衝擊國際合作交流，國際事務處為不間斷國際合作聯繫，於肺炎疫情管制人員移動期間，持續以視訊積極維持海外姊妹校情誼，於110年及111年均持續以線上方式與友校聯繫情誼校。112年5月1日起新冠肺炎疫情降級，國際交流合作將逐步恢復，為屏東大學國際化再度重啟，期待能穩固海外姊妹校選送學生來臺學習意願，透過教師的帶領下，前往國外大學洽談合作的可能，開拓更多本校學生前往海外研修的機會，也藉此營造與媒合更多產學合作的利基。
- (2) 預期效益：
 - A. 簽署互惠姐妹學校，提昇學生交流意願：為鼓勵學生出國交流，提昇學生意願和降低學生海外開銷，透過姐妹學校的締結，加強雙邊學術合作鏈結，得以合作優惠彼此學生訪學的學雜費，激發踏出國境的誘因，前往境外訪學交流。
 - B. 拓展與加強本校學生海外產學及實習機會：除了學雜費優待吸引

更多人才的流動，更期待透過國際移動將產業界所需的國際化學習以及跨文化交流帶回臺灣，培養更多大學生提早在畢業前已具備與海外國際移動與就業市場接軌，增進海外職場學習機會。

4. 支用計畫項目四：優質遠距數位課程補助

- (1) 現況說明：每年辦理「優質遠距數位課程補助計畫」補助經費提供教師錄製非同步遠距數位教材，並積極開設遠距課程。
- (2) 預期效益：以新思維設計教材，把教學昇華至新的境界，給予學生更好的學習內容與學習體驗。

5. 支用計畫項目五：遠距數位教材設計與製作實務工作坊

- (1) 現況說明：持續辦理「遠距數位教材設計與製作實務工作坊」，促進教師落實數位教學，111年至113年開設遠距課程共計31門課(12門同步遠距課程、19門非同步遠距課程)。
- (2) 預期效益：數位教學設備及軟體日新月異，定期辦理相關知能培訓，有助於提升教師數位教學能力，並將專業能力在課堂中實踐有效教學，協助學生自主學習以提升學習成效。

6. 支用計畫項目六：學生學習輔導服務

- (1) 現況說明：由各學系遴選學業表現優秀學生，擔任課輔小老師，提供學業落後學生個別化之學習輔導服務。112年執行共計課輔小老師8人，受輔學生6人，輔導時數達124小時；113年執行共計課輔小老師23人，受輔學生25人，輔導時數超過685小時。為有效滿足學生學業輔導需求，需擴大經費來源，提升輔導量能。
- (2) 預期效益：
 - A. 針對本校學習成績落後學生進行追蹤輔導，藉以降低休退學比率。
 - B. 透過學生間教學相長方式進行輔導，協助學生克服學習困境，促進學習成效。
 - C. 增加學業落後學生可申請服務人數，藉由同儕影響，改善學習方式，創造良好學習風氣。

7. 支用計畫項目七：學生課外活動補助

- (1) 現況說明：目前學校雖有提供經費補助，以支持學生活動、學術競賽、藝文展演及體育賽事等課外活動，然而，由於現行預算有限，活動規模

與內容難以進一步擴展，部分活動因資金不足而受限於基本運作，難以提升品質與多元性。此外，學校也希望學生能參與更多具國際視野、專業發展或跨領域合作的活動，但現有經費無法滿足所有需求。由於學生活動對於個人發展、社群互動及學校整體學習環境具有關鍵影響，因此，適度提高學生課外活動補助經費，能夠提供更完善的資源，讓學生獲得更多元且高品質的課外學習機會。

(2) 預期效益：調增學費所增加的經費，將 100% 回饋於學生，並規劃固定比例專項用於提升學生課外活動的規模、品質及多樣性，以確保每位學生皆能享受更豐富的學習體驗。具體效益包括：

- A. 提升活動品質與專業性：提高補助金額後，學生活動可聘請專業講師、導師及顧問，提升活動水準，讓學生獲得更具價值的學習經驗。
- B. 擴大活動參與機會：透過經費支持，學生可參加更多校內外競賽、交流計畫及國內外活動，提升學生競爭力並增進學生的國際視野。
- C. 促進跨領域學習與創新：支持不同領域的社團與團體舉辦創新活動，如科技競賽、文化交流、社會實踐等，使學生能夠在多元學習環境中培養團隊合作及創新能力。
- D. 增強校園凝聚力與學生滿意度：豐富的課外活動能提升學生對學校的歸屬感，促進學生之間的交流與合作，形塑更具活力與多元的校園文化。
- E. 回應學生需求，優化學習資源：透過調增學費提供更充足的活動資源，使學生能夠獲得更多自主學習與成長的機會，讓學校的學習環境更符合學生期待。

本計畫確保學費調整後的經費將有固定比例用於學生課外學習與發展，透過提高補助，將使所有學生受益，進而提升學校的辦學品質與整體競爭力。

四、114學年度學雜費調整後收費基準一覽表

如表4-7 114學年度學雜費調整後收費基準表所示，依教育部七大類收費領域作區分，本校資訊學院歸屬於工學院；理學院歸屬於理農學院；管理學院歸屬於商學院；教育、人文、大武山學院歸屬於文法學院。

表4-7 114學年度學雜費調整後收費基準表（單位：元）

學制	金額	醫學系	牙醫學系	醫學院	工學院	理農學院	商學院	文法學院
日間學制學士班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學費				\$16,081	\$15,679	\$15,981	\$15,538
	雜費				\$9,490	\$9,818	\$6,972	\$6,434
	合計				\$25,571	\$25,497	\$22,953	\$21,972
	113學年度收費標準				\$25,394	\$25,320	\$22,794	\$21,820
碩士班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學雜費基數				\$12,990	\$12,084	\$12,688	\$10,432
	學分費/依實際修課小時計				\$1,480	\$1,480	\$1,480	\$1,480
	合計				\$14,470起	\$13,564起	\$14,168起	\$11,912起
	113學年度收費基準				\$14,370起	\$13,470起	\$14,070起	\$11,830起
博士班	調幅					0.7%		0.7%
	學雜費基數					\$12,084		\$10,432
	學分費/依實際修課小時計					\$1,480		\$1,480
	合計					\$13,564起		\$11,912起
	113學年度收費基準					\$13,470起		\$11,830起
進修學士班	調幅				0.7%		0.7%	
	共同科目學分學雜費/ 依實際修課小時計				\$976		\$976	
	專業科目學分學雜費/ 依實際修課小時計				\$1,087		\$1,087	
	合計				\$976起		\$976起	
	113學年度收費基準				\$970起		\$970起	
在職專班 (進修學士班)	調幅						0.7%	
	學分學雜費/ 依實際修課小時計						軍班：\$1,359 產攜專班：\$1,087	
	合計						軍班：\$1,359 產攜專班：\$1,087	
	113學年度收費基準						軍班：\$1,350 產攜專班：\$1,080	
碩士在職專班	調幅				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
	學雜費基數				\$12,990	\$12,990	\$12,688	\$12,688
	學分費/依實際修課小時計				\$4,018	\$4,018	\$4,441	\$4,018
	合計				\$17,008	\$17,008	\$17,129	\$16,706
	113學年度收費基準				\$16,890	\$16,890	\$17,010	\$16,590

伍、助學機制(助學計畫)

一、學校各項助學措施

為確保所有學生皆能獲得平等的學習機會，本校積極推動多元助學措施，提供各類獎助學金與經濟支援計畫，以減輕學生的就學負擔，提升學習成效。本校助學機制涵蓋學業成就獎勵、經濟不利補助、課業輔導、專業能力發展及國際學習支援等面向，確保不同背景與需求的學生皆能受益。

如表5-1 本校助學措施項目彙整表所示，詳列本校助學措施之項目、性質、實施內容、經費及預計受益學生數，展現學校在學生支持方面的具體承諾與規劃。

表5-1 本校助學措施項目彙整表

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
獎勵學生取得證照	獎學金	1. 申請資格：本校學生在本校就讀期間取得公告之專業證照者可申請獎勵；提出獎勵申請之證照以前一年內取得證照者為原則。 2. 申請時間：每年4月1日至4月30日受理申請。 3. 額度：相同級別僅能補助1張證照，同一證照在校期間僅能申請1次，不得重複申請；證照獎勵分5個級別：第1級別嘉獎1次、第2級別嘉獎2次獎金500元、第3級別小功1次獎金1,000元、第4級別小功1次獎金2,000元、第5級別嘉獎2次小功1次獎金5,000元。 4. 審查機制：學生於校務行政系統提出申請，經系所初審通過後，再由職涯輔導組進行複審，以及彙整證照獎勵資料依行政程序簽請核定。	180,500	210 人次
書卷獎獎學金	獎學金	1. 目的：為鼓勵學業與操行優良之學生，以促進敦品勵學之風氣。 2. 對象： (1)實施對象為學士班學生。 (2)評比學期學業平均成績及操行成績均達八十分以上，且未受懲戒處分者。 (3)評比學期為延修生者，不列入計算。 (4)如因前款規定喪失受獎資格者，缺額不予遞補。	1,689,000	約 1,001 人

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		3. 額度:以各學系(學程)每年級每班三名為原則，第一名獲頒獎狀一幀及獎學金新臺幣 3,000 元；第二、三名獲頒獎狀一幀及獎學金新臺幣 1,000 元。 4. 申請時間:每學期結束做評比並於次一學期公告核發。 5. 審查機制:依教務處註冊組所提供評比學期之學業成績及操行成績為依據；學業及操行成績均達受獎資格者，如遇同分參酌時，則名次排名優先比序如下： (1)學業成績較高者。 (2)操行成績較高者。 (3)修習學分較多者。 (4)敘獎分數較高者。 最後無法區分名次時，則並列獲獎名單，如有並列獲獎名次時，則以總額獎學金均分之(取整數，無條件捨去)，以資獎勵。		
學生體育比賽成績優良獎學金	獎學金	1. 為鼓勵本校學生代表本校參與全大運及國內高層次競技運動比賽，以及爭取獲選代表我國參育國際賽事，給予實質獎學金支應，鼓勵績優學生選擇屏大就讀，提升本校競技運動水準。 2. 已訂定校內特優運動學生獎勵要點(獎勵國際賽成績)及優秀運動學生比賽績優獎勵(獎勵國內賽成績)，依照比賽難易層級核定獎勵金額度鼓勵，代表本校參與國內指定之高層次競爭賽事，最高可獲得一次性獎金新台幣1萬元，獲選國手參與國際賽事，如獲得奧運、亞運、世大運名次最高可獲得4學期之新台幣5萬元及住宿全免。 3. 特優運動學生獎勵要點(獎勵國際賽成績)每學期皆受理申請1次，於6月及11月受理，優秀運動學生比賽績優獎勵(獎勵國內賽成績)每學年受理申請1次，於6月受理。 4. 依照上述要點規定，成立獎學金審查委員會，由行政副校長擔任主席，邀集體育室、體育系、學務長、教務長、總務	712,200	66 人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		長、主計主任等相關師長進行審查，並由體育室負責小組審查確認成績。 5. 審議完成後，依照本校出納規定辦理獎金撥付。		
學生各項比賽成績優良獎學金(體育競賽除外)	獎學金	1. 目的:獎勵代表本校學生參加國內外政府機關主辦、委辦之各項比賽(不含運動類)成績優勝學生，以激勵士氣，提升榮譽感，並鼓勵其他學生見賢思齊。 2. 對象:參加校內外比賽獲獎之本校在學學生，分為個人組及團體組(含社團)。 3. 額度:如獲各項比賽1~3名者，可依比賽別申請1,000~2萬元不等之獎學金，如未獲核定補助獎學金，亦可依照校內獎懲規定辦理敘獎。 4. 申請時間:學生提出申請須為近一年內之比賽成績。每年同項目限擇一最高成績申請獎勵。每年受理1~2次申請。 5. 審查機制:審查會議由學生事務長擔任召集人，並請教務長、總務長、主計主任、出納組組長、生活輔導組組長、學生活動發展組組長、進修教學組組長等相關單位主管擔任審查委員；必要時得委請相關領域專家列席說明比賽性質。	21,000	4人次
學生自治幹部社團獎學金	獎學金	1. 目的:本校為促進社團蓬勃發展及獎勵學生參與社團活動，養成具優秀領導才能、熱心公益之學生及團體，特訂定學生自治社團及幹部獎學金。 2. 額度:本獎學金錄取名額得視當學年度預算金額決定之，獎學金分個人及團體二項，個人獎助名額以十名為原則，每名獎學金新臺幣5,000元；團體獎助名額以五個為原則，每一團體獎學金一萬元。 3. 審查機制:本獎學金由學務處召開就學獎補助審查會議審查之，審查委員會由學生事務長擔任召集人，並請教務長、總務長、主計主任、出納組組長、生活輔導組組長、學生活動發展組組長、進修推廣部學生事務組組長等相關單位主管擔任審查委員。	55,000	9人次
研究所	獎學金	1. 目的:鼓勵優秀畢業學生就讀本校，並完	240,000	12人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
入學獎學金		成學位。 2. 申請資格:經日間學制碩士班甄試、碩士班考試錄取，具有本校學籍之研究所碩士班新生且完成當年度上、下學期註冊。 3. 額度:由學系、所、學位學程，依班級註冊人數 11-20 人每班自行遴選名額 1 名；21 人以上每班自行遴選名額 2 名，每名二萬元。 4. 實施期程:每學年度下學期。 5. 審查機制:由各系、所、學位學程提報獎勵名單，經教務處審核通過受獎者完成註冊入學，簽陳校長核定後發放。受獎者於第一學期註冊後至第二學期結束前獎學金發放日前，辦理保留入學資格、休學、退學、轉所者，取消其受獎資格，且名額不再遞補。休學、保留入學資格學生復學者，不得要求請領本獎學金。		
各教學行政單位獎勵金	獎學金	由教學行政單位就其負責業務項目，全權負責審核，並依程序造冊請領。	3,736,346	603 人次
獎學金小計		6,634,046		1,905 人次
生活助學金	助學金	1. 須通過當年度弱勢助學計畫助學金申請資格。 2. 名額 30 人為限，每人 6,000 元/月。 3. 申領生活助學金者，其服務時數排定需與用人單位協調無異議。	504,000	84 人次
緊急紓困助學金	助學金	凡本校學生在學期間，發生下列情況之一者，得請求補助，經審查通過每人依情節及家庭狀況補助新臺幣 1,000~1 萬 5,000 元： 1. 學生本人因病或意外事故死亡，急需濟助者。 2. 學生本人傷、病住院，無力負擔醫療費用者。 3. 學生因遭遇不可抗力事變、天然災害或家庭突遭變故，致生活陷入困境無力繼續學業者。 4. 其他偶發事件，急需濟助者。	345,000	24 人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		5. 若僑、外學生，無法完整提出上述證明文件時，得由導師或教官初審，及系所主任複審後，比照提出申請補助 6. 每年以父母及學生合計金額超過 100 萬元者，或土地及房屋價值合計超過 1,000 萬元者，不核發救助金。申請紓困助學金者，須檢附家庭最近一年綜合所得清單及財產清單。本項紓困助學金如因學生個人違法事實致傷亡者，則不予補助。		
學生出國補助	助學金	1. 目的： (1) 學海築夢：由計畫主持人自行安排實習機構及規劃實習領域，選送學生赴非新南向國家(不包括中國及港澳地區)之企業機構進行職場實習。 (2) 新南向學海築夢：由計畫主持人自行安排實習機構及規劃實習領域，選送學生赴新南向國家之企業機構進行職場實習。 2. 對象： (1) 具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者，並於本校就讀 1 學期以上之在學學生，不包括國內及境外在職專班生。 (2) 選送生之專業及語言能力條件由計畫主持人訂定之。 (3) 同一教育階段，未曾獲得教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」及「新南向學海築夢」等補助，亦不得同時領取我國政府提供之其他出國補助，或本校「菁英育才」計畫補助。 (4) 國外實習期間應保有本校學籍，未休學或退學。 3. 額度：依當年度生輔組提供之校配合款額度平均分配各院使用。 4. 申請時間：選送生於國外專業實習機構實際從事實習期間，應至少連續 30 日，至多補助期限以 1 學年為限。赴印尼實習者，應至少連續 25 日，皆不含來回途	504,642	19 人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		程交通時日)。 5. 審查機制：國際事務推動委員會由行政副校長擔任召集人，並請國際長、學務長、研發長、教務長、教育學院院長、理學院院長、資訊學院院長、人文社會學院院長、管理學院院長、大武山學院院長擔任當然委員。		
教育部「學海飛颺」及「學海惜珠」學生出國補助	助學金	1. 目的：為拓展學生國際視野、強化國際競爭力，辦理每學年度學生出國交換甄選，推薦學生至國外學校從事短期交換修抵學分，不包含推薦至國外學校攻讀正式學位。 2. 對象： (1)於同一教育階段，未曾獲教育部「學海計畫」補助，未曾接受我國政府或本校其他國際交流相關之補助。 (2)具本國籍，在台灣設有戶籍。 (3)於本校就讀一學期以上之在學學生，不含在職生與進修生。 (4)符合本校訂定之條件：I. 成績佔班級學生百分比 50%內。II. 操行成績平均 80，未曾接受申誡以上之懲罰。III. 非日語達 B1 等級或日語達 N2 等級。 (5)（學海惜珠計畫）應有各直轄市、縣（市）主管機關認定之低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭扶助、身心障礙者生活補助費、弱勢兒童及少年生活扶助、弱勢家庭兒童及少年緊急生活扶助及及同一戶籍內具中低收入老人生活津貼補助資格。 3. 額度：依當年度生輔組提供之校配合款額度計算分配。 4. 申請時間：於台灣當學年度第 1 學期、第 2 學期期間至聯盟大學交換學習。 5. 審查機制： (1)邀請國際長、本處組長及校內師長共計 4 人擔任面試委員。 (2)國際事務推動委員會由行政副校長擔任召集人，並請國際長、學務長、研發長、教務長、教育學院院長、理學院院	246,409	8 人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		長、資訊學院院長、人文社會學院院長、管理學院院長、大武山學院院長擔任當然委員。		
研究生助學金 (含研究助理、教學助理)	助學金	1. 目的:為提升教學品質,增進學生學習成效。 2. 對象:本校專任(案)教師教學助理有審查通過所聘雇的本校在學學生。 3. 額度:每位教學助理補助上限為新臺幣8,000元整。 4. 申請時間:於每學期期末提出次學期教學助理申請。 5. 審查機制:審查會議由教務長擔任召集人,並請學生事務長,管理學院院長、資訊學院院長、教育學院院長、人文社會學院院長、理學院院長及大武山學院院長及教學發展組組長等相關單位主管擔任審查委員。	2,348,622	676 人次
圖書館學生學習助學金	助學金	1. 申請資格:本校大學部學生,守時、有責任感、配合度佳、有服務熱忱,每週可配合排班20小時以上者。 2. 額度:113年度民生總館招聘7位、屏商分館招聘12位,薪資依勞基法規定給付每小時183元。 3. 實施期程:113年1-12月。 4. 審查機制:圖書館公告招聘訊息後,意者可至圖書館辦公室填妥「徵求助讀生報名表」,符合面試需求者,以電話通知面試,由典閱組組長擔任主要面試者,符合圖書館需求者予以錄用。	2,123,132	219 人次
校內學生學習助學金	助學金	1. 目的:為協助學生安心完成學業,提供校內學習助學金,補助學生就學之經濟需求,培養學生積極進取之工作態度及人生觀,為畢業後進入職場提早準備,並依法為學生投保勞工保險及提撥勞工退休金,提供完善保障及權益。 2. 對象:凡本校學生能刻苦耐勞且欲於校內助學服務者,均可向本校各用人需求單位提出申請。 3. 額度:各行政及教學單位每年分配可使用之助學金,依學生實際工讀助學時數	9,304,516	1,146 人次

項目	性質(獎學金或助學金)	實施內容	經費(元)	預計受益學生數
		核發工讀助學金，惟學生工讀服務時數每天不得超過八小時、每週不得超過四十小時；外國籍學生每週服務時數不得超過二十小時，寒暑假除外。 4. 申請時間:用人單位若有人力需求，可隨時進行僱用申請流程。 5. 審查機制:每年年底召開下一年度助學金分配會議，分配各行政及教學單位該年度可使用助學金之分配數，會議由學生事務長擔任召集人，並請各單位一級主管擔任審查委員。		
各教學行政單位助學金	助學金	由各教學行政單位依據其業務需求及規定辦理，配合校內各項教學活動，提供校內學習助學金，補助學生就學之經濟需求，培養學生積極進取之工作態度，同時學習活動办理流程與細節，累積相關經驗，為畢業後進入職場提早準備。	7,050,430	841 人次
助學金小計			22,426,751	3,017 人次
獎助學金總計		(113 年度助學金占獎助學金比例為 77.17%，占獎助學金比例>70%) 29,060,797		4,922 人次

二、學校各項助學措施目標值及查核機制規劃

為確保助學措施的有效性與公平性，本校針對各項助學計畫設立明確的目標值，並建立完整的查核機制，確保經費運用符合學生需求並達成預期效益。助學措施涵蓋獎學金、助學金、學習補助及國際交流支援等範疇，不僅減輕學生經濟負擔，更促進學業精進、技能培養與國際視野的拓展。

如表5-2所示，114年度各項助學措施目標值與查核機制列出各項助學措施的目標值與查核機制，作為學校資源配置與政策調整的重要依據。

表5-2 114年度各項助學措施目標值與查核機制

項目	目標值	查核機制
獎勵學生取得證照	每學年度受理學生申請 1 次，預期受益人次達 250 人次以上，預期目標金額達 18 萬元以上。	1. 管控單位：職涯發展暨教育推廣處 職涯輔導組 2. 法規：國立屏東大學獎助學生取得專業證照實施辦法 3. 執行方式：每年 4 月 1 日至 4 月 30 日受理申請，由教學單位負責初審，職涯輔導組複審，並造冊請領。 4. 查核期程：每年 5 月上旬核算審核通過之證照總獎勵金額，並依行政程序簽請核定，如有剩餘經費則由生輔組收回。
書卷獎獎學金	每學期評比 1 次，每學年共評比 2 次(上、下 2 學期)，評比名單於次學期公告核發，預期受益人次達 1,000 人次以上，預期目標金額達 160 萬元以上。	1. 管控單位：教務處教學發展組 2. 法規：國立屏東大學書卷獎要點 3. 執行方式： (1) 每年 2 月底及 8 月底請註冊組及進修教學組提供評比資料做彙整。 (2) 資料彙整後依據要點評比出符合資格之名冊，經簽准奉核公告評比獲獎名單，並收集獲獎同學匯款資料。 4. 查核期程：每年 4 月底前及 11 月底前完成獎勵金核撥作業。
學生體育比賽成績優良獎學金	特優運動學生獎勵要點(獎勵國際賽成績)每學期皆受理申請 1 次，於 6 月及 11 月受理，優秀運動學生比賽績優獎勵(獎勵國內賽成績)每學年受理申請 1 次，於 6 月受理，預期受益人次達 30 人次以上，預期目標金額達 30 萬元以上。	1. 管控單位：體育室 2. 法規：國立屏東大學特優運動學生獎勵要點及優秀運動學生比賽績優獎勵要點 3. 執行方式： (1) 於每年 6 月份及 12 月份進行申請案件審查，將由體育室召集校內師長組成獎學金審查委員會。 (2) 如若獲選國手參與國際賽事，並獲得奧運、亞運、世大運等比賽名次，頒予獎學金新臺幣 3 萬~5 萬元及每學期住宿費全免。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配參考。

項目	目標值	查核機制
學生各項比賽成績優良獎學金(體育競賽除外)	每學年度受理學生申請 1~2 次，預期受益人次達 4 人次以上，預期目標金額達 2 萬元以上。	1. 管控單位：學務處生輔組 2. 法規：國立屏東大學學生比賽成績優良獎勵要點 3. 執行方式：每年 5~6 月受理學生當學年度各項比賽獎勵申請，前一學期若未辦理則統一於本次受理申請。 4. 查核期程：每年 8 月執行 1 次，統計動支金額，評估當年度剩餘經費是否足夠下半年度增辦受理申請，如經費不足則併同次一年度辦理。
學生自治幹部社團獎學金	每年年底開放學生申請，預期受益人次達 7 人次以上，預期目標金額達 5 萬元以上。	1. 管控單位：學務處生動組 2. 法規：國立屏東大學自治社團及幹部獎學金設置要點 3. 執行方式：每年年底進行申請件審查作業。 4. 查核期程：每年年底評估當年度執行狀況。
研究所入學獎學金	各系、所、學位學程期限內確實提報獎勵名單，預期受益人次達 12 人次以上，預期目標金額達 24 萬元以上。	1. 管控單位：教務處綜合業務組 2. 法規：國立屏東大學碩士班新生入學獎學金辦法 3. 執行方式：依據當學年度第一學期註冊人數及第二學期註冊人數提報獎勵名單。 4. 查核期程：針對受獎者於當學年度第二學期結束並於獎學金發放日前，查核是否申請獲准休學、退學、轉所等情形，取消其受獎資格，且名額不再遞補。休學、保留入學資格學生復學者，不得要求請領本獎學金。
各教學行政單位獎勵金	預期受益人次達 500 人次以上，預期目標金額達 25 萬元以上。	1. 管控單位：校內各單位 2. 法規：無，由業務單位自年度預算中提撥經費執行。 3. 執行方式：由教學行政單位全權負責審核，並依程序造冊請領。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年年度經費分配之參考。
生活助學金	每學年度申請一次，於次年 3、4、5 月費執行完畢，預	1. 管控單位：學務處生輔組 2. 法規：依「大專校院弱勢助學計畫」

項目	目標值	查核機制
	期受益 80 人次達人次以上，預期目標金額達 48 萬元以上。	辦理。 3. 執行方式：當年度 11 月公布弱勢助學計畫助學金合格人數後，受理學生生活助學金申請，於次年 3-5 月份安排需求單位並實施服務學習。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。
緊急紓困助學金	學生家庭經濟發生狀況影響就學時，原則事情發生 3 個月內提出申請，例外亦可提出證明資料即時辦理。	1. 管控單位：學務處生輔組 2. 法規：大專校院弱勢助學計畫及國立屏東大學學生緊急紓困暨助學金設置要點 3. 執行方式： (1) 當年度受理學生紓困申請，經了解家庭經濟狀況後，協助助學金申請。學生提出送件即刻辦理，經審查通過後立即提供 1,000~1 萬 5,000 元緊急紓困助學金。 (2) 目標無設限，若符合申請資格人數過多致經費有所不足，則先自其他經費項目中以移緩濟急的方式進行調整，以達成緊急紓困之設立宗旨。 4. 查核期程：每年 7、12 月份開會追認，並統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。
學生出國補助	學海築夢/新南向學海築夢依教育部年度經費預算，每年每學年度受理計畫主持人申請 1-2 次。預期受益人次達 15 人次以上，預期目標金額達 45 萬元以上。	1. 管控單位：國際處國合組 2. 法規：依教育部「學海築夢」及「新南向學海築夢」甄選簡章辦理 3. 執行方式： (1) 每年 2-3 月依據當年度生輔組提供之校配合額度辦理第 1 次甄選，由國際事務推動委員會決議各提案之校配合款分配方式及額度。 (2) 每年 8 月初學海計畫辦公室於官網公告是否辦理「教育部補助國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習計畫」第 2 次

項目	目標值	查核機制
		甄選。 (3)依教育部經費補助要點之業務期程執行計畫。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。
教育部「學海飛颺」及「學海惜珠」學生出國補助	每學年度受理學生申請 1 次。預期受益人次達 8 人次以上，預期目標金額達 20 萬元以上。	1. 管控單位：國際處國合組 2. 法規：依國立屏東大學當年度出國交換甄選簡章辦理 3. 執行方式： (1)每年 2-3 月依據當年度生輔組提供之校配合額度受理報名，經面試甄選後，由國際事務推動委員會決議選送人數及補助經費額度。 (2)依教育部經費補助要點之業務期程執行計畫。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。
研究生助學金（含研究助理、教學助理）	每學期期末開放次學期教學助理申請 1 次，每學年共開放申請 2 次（上、下 2 學期），核定通過名單於次學期期初公告，預期受益人次達 630 人次以上，預期目標金額達 235 萬元以上。	1. 管控單位：教務處教學發展組 2. 法規：國立屏東大學教學助理申請辦法 3. 執行方式： (1)每年 5 月中旬及 12 月初請開放教師提出次學期之教學助理申請。 (2)申請資料彙整後依據辦法檢送符合資格之名冊，由教務長擔任會議召集人，並請學生事務長及五院院長及教學發展組組長召開審核會議，會議記錄經簽准奉核公告核定名單，並於執行教學助理工作前完成聘僱作業。 4. 查核期程：每年 6 月底前及 12 月底前完成當學期之教學助理助學金核撥作業。
圖書館學生學習助學金	每學年度遇缺補人。預期受益人次達 200 人次以上，預期目標金額達 212 萬元以上。	1. 管控單位：圖書館 2. 法規：國立屏東大學學生學習助學金作業要點 3. 執行方式：由圖書館負責審核，並

項目	目標值	查核機制
		依程序造冊請領。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。
校內學生學習助學金	每年助學金執行率達 80% 以上。預期受益人次達 1,000 人次以上，預期目標金額達 900 萬元以上。	1. 管控單位：學務處生動組 2. 法規：國立屏東大學學生學習助學金作業要點 3. 執行方式：教學單位依據「學務處工作事項評分表」總平均執行率，分配其可使用之助學金金額。 4. 查核期程：每年 12 月執行 1 次，召開助學金分配會議核定下一年度各單位分配數。
各教學行政單位助學金	預期受益人次達 500 人次以上，預期目標金額達 500 萬元以上。	1. 管控單位：校內各單位 2. 法規：無，由業務單位自年度預算中提撥經費執行。 3. 執行方式：由教學行政單位全權負責審核，並依程序造冊請領。 4. 查核期程：每年 12 月底執行 1 次，統計動支金額及執行率，做為明年度經費分配之參考。

三、學校協助學生申請其他助學措施

- (一)弱勢助學計畫助學金：配合教育部協助學生申請每一學年度申請一次，於第一學期提申請並於第二學期扣減學雜費，平均每學年度協助學生申請補助總經費達 700 萬元，補助人次達 361 人次。學生只要符合以下三種條件即可提出申請：(1)前一年度家庭年所得 70~90 萬元。(2)前一年度家庭利息所得 2 萬元。(3)前一年度不動產價值超過 650 萬元。
- (二)政府與民間機構提供之各項獎助學金：根據各項獎助學金申請辦法每學期協助學生送件申請校外各項獎助學金，平均每學期協助 210 餘人次進行送件申請，約有 130 餘人次獲頒校外獎助學金，每位學生獲頒 3,000 元至 4 萬元不等之獎助金額。
- (三)校內各項獎助學金：校內獎助學金包括亞德客有美助學金、林真理同學獎(救)助學金、桔力工作室暨台灣國際人才發展協會獎助學金及寶島陽光再生能源獎學金等，獎助學金經費來源均由校外公益基金會或學生家長捐款成立，並委請本校辦理獲獎學生遴選作業，平均每學期約有 130 餘人次獲頒校內獎助學金，每位學生獲頒 2,000 元至 4 萬元不等之獎助金額。

- (四)有需要之學生就學貸款申請：每學期協助學生更容易成功申辦就學貸款，特地製作就學貸款流程圖讓學生更清楚明白申貸流程。平均每學期協助1,458人次申辦就學貸款，並有1,435人次通過就學貸款審查並完成就學貸款，貸款總金額約3,878萬1,980元。
- (五)築夢展翼翻轉計畫：為協助校內經濟不利學生能安心就學，貫徹以學習取代工讀的輔導機制，讓學生藉由學習的過程中習得一技之長同時進行職涯探索，配合教育部「高教深耕計畫-提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動項目」之相關規定，本校特制定「築夢展翼翻轉計畫」，內容包括：職涯探索、職能培育、跨域學習、屏果樹助學金(協助申請國科會研究計畫及USR計畫)等各個不同面向，幫助經濟不利學生在學習的同時亦能滿足其經濟上的需求，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需。本計畫經費除向教育部申請補助外，更有來自民間各界的捐款，專款專用於經濟不利學生的課業與職能培訓上，平均每年計畫執行總經費約有838萬7,517元，約有1,586人次學生因本計畫受益。
- (六)其他計畫：本校提供學生之校內工讀經費，除有自校內學雜費收入中提撥5%以上之既定經費外，尚有來自教師申請政府機關研究計畫經費，以及校內各項業務費聘請學生協助辦理各項活動，平均每月可提供643人之工讀機會給學生，每位工讀生之每月平均薪資約1萬286元，每位學生每月平均工讀時數約54小時。

陸、辦學綜合成效

一、校務評鑑成效

依107年度第二週期校務評鑑實地訪評報告書就「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」四大項目提出建議，包括教師產學研習、研究管考制度、推動國際化、社會責任等面向。

本校依其建議於108年度起每年執行自我改善追蹤機制，由秘書室主責進度執行追蹤，並提送校級自我評鑑指導委員會議；另為能確保校務評鑑之自我改善執行成效，和校務治理品質能落實執行，由秘書室聘任外部專業委員進行書面審查自我改善情形與成果，並彙整相關意見提送自我評鑑指導委員會進行檢討確認，隔年各單位持續依外部委員意見進行改善，持續精進學校治理。此外，本校亦編制校務評鑑與教學品保計畫，不定期更於網站，供校內行政單位與學術單位參酌依循。

本校亦配合教育部，並於 113 年月 23-24 日 2 日接受第三週期校務評鑑實地訪作業。本校並於 114 年獲認可結果為「通過-效期六年」（如圖 6-1 大學校院校務評鑑認可證書）。



圖 6-1 大學校院校務評鑑認可證書

二、推動國際接軌全英授課

(一)從基礎英文到專業英文的教學精進推動：

本校大一大二共同英文課程革新始於 2021 年，前一階段為導入扎根期，規劃內容由一般英文走向學術英文為導向；整合英語之聽、說、讀、寫能力教學；並且以語言輸出能力(口說與寫作)作為評量重點。第二階段為孕育萌芽期，持續推動學生以語言輸出為目標，將學習產出作為整體教學規劃的起始點。

在英文課程改革上，本校重視學術英語(EAP)能力的提升，並採全英文授課。為此，已在 110 學年度針對本校兩個學院(理學院、資訊學院)的共同必修英語課程中做了課程改革，啟動大一基礎學術英文的新課綱與教學，隔年在 111 學年度更是進行了全校性的課程推動，包括完備五大學院的大一基礎學術英文(EAP I & EAP II 大一英文上下學期各兩學分)，以及推動大二專業領域學術英文(各領域學術英文大二英文一學期兩學分)的課程革新，包含商管英文、資訊英文、教育英文、人文社會英文和科學溝通英文等領域的專業學術英文課程，課程皆採每班 35 人小班精緻教學，各課群設置課群召集人，以教師間協同及小組合作的任務型導向教學方法，為加強學生互動以及強化語言輸出能力，大一大二

英文課程教學活動融入學生課堂討論，且每學期課程皆設計兩個口說與兩個寫作活動，積極整合學生聽、說、讀、寫的能力，以提升教學效能與學習成果。讓大一、大二時掌握重要的學術英語能力，以便銜接 EMI 課程。

(二)從基礎英文到專業英文的執行成效：

1. 學生的學習是課程改革成效重要的議題。經由學習前、後測追蹤，了解教學的成效，提供資訊作為教學的參考。為了解學生聽說讀寫全方位的能力，每學期收集並分析學生應考標準化的英文檢定測驗(TOEIC：聽讀、台師大 TEEMI 說寫能力測驗的資料。在 112 學年度，大一學生多益測前後測驗為 3473.04 分與 417.96 分進步 100.4 分，進步幅度 10.1%。大二學生多益測 前後測驗為 324.08 與 395.94 分進步 20.5 分進步幅度約 2.1%。
2. 配合課程改革，策劃大一學生充分展現英文能力的基礎學術英文期末成果展。此公開活動讓學生以英語呈現整學期的學習成果與心得，激發學生間的互動與協作，更進一步展現學術英語的學習，增強自信，從而提升英語表達溝通能力。並有自學紀錄與寫作優秀作品展示，為學習畫上美好的結尾。
3. 為提升學生英語學習興趣，結合思考與實作，展現學習成果，辦理「看電影·學英文」觀後口說、書寫心得、英文「寫作徵文」、「口說影片」競賽活動，強化學生的英語文寫作力，同時培養其批判性思考與邏輯組織能力。學生投稿件數從初期(110-2)的 26 件，進步到目前 113-1 的 63 件投稿。
4. 為增進學生英文聽力、適應不同國家的口音及擴展國際視野、了解他國文化。在英文課程中特邀請其他學校不同國家的國際生及專家學者進行語言互動、文化交流，目前已邀請了來自泰國、菲律賓、貝里斯、新加坡、宏都拉斯、史瓦帝尼的學生進行分享，京都外國語大學教授到校觀課。

(三)EMI 課程推動過程：

1. 課程規劃：

本校於 2021 年以「師生共構 EMI 永續發展校園」為雙語人才培育願景，於大武山學院創設了 EMI 發展中心，並將 EMI 納入學校的中長程發展計畫，使英語成為校園的第二官方語言。為推動全英語授課，本校廣邀國際經驗豐富的雙語專家入校指導，擴增教學團隊並增聘大武山學院專任英語教師，強化 EMI 發展中心效能，縱向修正相關補助辦法、橫向支援專業英語教學，並由各學院與系所開設專業領域 EMI 課程，增加學生更多元的修課選擇。本校針對各專業領域進行全英授課課程設計，課程內容包含專業領域的基礎知識，並將學術英文納入課程中，確保學生能在英語授課環境中有效學習。

2. 學生學習：

學生於 EMI 課程中與國外學校互動與觀摩經驗，培育多元文化思維和國際移動力。教師安排外籍生入班分享各國文化，使學生能近距離瞭解多元文化。該學習模式旨在提升學生使用英文的自信與溝通表達能力，並鼓勵學生透過 EMI 課程拓展自身的跨文化視野，以增強學生在國際舞台上的競爭力。

為了進一步提升學生的全球競爭力，於 112-116 學年度的校務發展計畫中，將英語授課課程(EMI)的推進融入其中。此策略性計畫旨在讓更多學生在完成大一、大二的學術英語學習歷程後，能夠繼續拓展其英語學習版圖，進一步結合專業知識與英語溝通技巧，參與各院所開設的專業英語課程、職場英語課程、以及 EMI 專業課程。本校亦針對全校的 EAP/EMI 課程進行教學評量蒐集學生的學習反饋，以學習成效為導向，提供相關單位與授課教師參考，以利改善教學方法和課程設計，確保課程品質。

3. 師資培訓與支持：

EMI 發展中心結合校內外相關單位，每學年規劃一系列針對 EAP、EMI 教師專業教學的活動與講座，旨在提供教師學習與交流的平台，協助教師凝聚教學共識、深化教學知能，提升教學技巧等。教師增能講座系列主題豐富多元，包含英語授課教學原理實踐、授課語言提升、教學工具使用、AI 科技教學應用、數位教材製作與應用等。透過多場的教師增能講座，鏈結不同領域的教師，啟動對話進行交流，共同關注本校雙語化學習的挑戰與因應對策，凝聚相關推動策略的共識。

為對 EMI 教師和學生提供有力的支援，EMI 發展中心每學期皆開辦 EMI TA 培訓工作坊，內容涵蓋英語自學平台分享、溝通表達能力提升、自主學習規劃及課室語言精進等主題。這些培訓旨在提升教學助理的專業能力，使其在協助教師教學和學生學習的過程中能更具效能。為使教師多方面攝取教學養分，校內薦送教師至海外參加 EMI 教學培訓，使教師接觸最新教學方法，並應用於課堂上提高學生學習動機與課程趣味性。

(四)EMI 課程推動成效：

1. 學生學習：

為了全方位提升學生的雙語學習效果，本校自 110 學年度起積極鼓勵各學院規劃 EMI 課程地圖，並且陸續開設多元的專業 EMI 課程。從 111 學年度至 113 學年度共計開設了 303 門的 EMI 專業課程。這些課程涵蓋了本校所有七大學院，各學院系所根據其獨特的特色和學生需求，規劃和開設了相對應

的核心 EMI 課程，使學生能夠在深化專業學科的同時，進一步鞏固其英語溝通能力、提升就業競爭力並厚實職場加值力。

本校透過校內教學評量了解學生修習 EMI 課程的狀況，問卷內容專注於學生的學習歷程回顧、課程參與與教師教學反饋。111 學年度至 113 學年度(統計至 113 學年度第 1 學期)評量滿意度平均分數分別為 4.66 分、4.67 分與 4.72 分(總分 5 分)。系統化收集與分析教學評鑑資訊，能夠深入了解 EMI 教學過程中的優勢與待改善之處，幫助教師針對學生反饋進行反思，調整教學方法與策略，進一步提升課程品質與學生學習效果。回饋結果也為教師提供了具體且實用的改進建議，促使教學精進與專業發展。

111 學年度至 113 學年度間 EMI 發展中心辦理諸多本國生與國際生交流和互動的活動，包含玩樂桌遊拼英文，共計 29 位學生參與；「開麥拉」雙語之夜，共計 26 位學生參與，以及你來我往拼乒乓，共計 26 位學生參與；WTO 同學會，共計 30 位學生參與；台美大學生了沒 Fulbright ETAs 快閃英援團，共計 94 位學生參與；印尼泗水台灣學校 - Surabaya Taipei School 實地交流會，共計 140 人次參與；辦理史瓦帝尼、宏都拉斯、貝里斯與新加坡境外生文化分享講座，共計 175 人次參與；與美國 Fulbright 英語教學助理共同參加課程活動，包含奧林匹克運動水上、中美獨木舟大戰等活動，共計 75 人次參與。

透過實際的英語使用環境逐步消除學生對於使用英語的恐懼與壓力，學生們不僅在這些活動中享受到與他人用英語交流的樂趣，也增強英語溝通自信心與日後參與 EMI 課程的自發性。

2. 師資培訓與支持：

111 學年度、112 學年度與 113 學年度(統計至 113 學年度第 1 學期)辦理英語授課教學原理實踐、授課語言提升、教學工具使用、AI 科技教學應用、數位教材製作與應用等講座，各學年度分別辦理 10 場、11 場與 10 場講座，共計 31 場，累計 855 人次參與，全面的教師教學增能支援活動，受到參與教師們的肯定與認同。

111 學年度、112 學年度與 113 學年度(統計至 113 學年度第 1 學期)各別辦理 5 場、4 場與 4 場 EMI TA 培訓講座，共計 13 場，58 人次參與。EMI TA 減輕了教師的教學壓力，同時提升教學品質和資源。TA 受過培訓後能在課堂上有效協助教師，使教師專注於課程設計和內容，也提升了 TA 的溝通技巧和專業知識，促進教學交流和合作。此外，透過專業培訓的 TA 輔助，學生能獲得更多個別指導和幫助，增強學習效果，同時提升教師的教學成就感。

111 學年度至 113 學年度本校共計薦送 3 名教師至海外培訓，培訓學校分別為美國哥倫比亞大學教育學院與澳洲阿德雷德大學，教師回國後於校內擔任分享人，將所學知識傳播給對 EMI 教學有興趣的教師，有助於降低教師對開設 EMI 課程的不安。

三、提升教學創意與教學品質

(一)強化教學設備與設施：

1. 專業智慧教室建置與應用：

為順應現代數位化教學需求，本校啟動專業智慧化教室建置計畫，近年陸續在各個校區建置完成，例如：共創教室、因材施教教學教室、無類跨域學習教室、知無涯教室、學無已教室、平沼講堂…等；教室配置互動式白板、高解析度影音系統、錄播設備與高速網路，打造集成數位科技與實體教學於一體的教學空間。目前，專業智慧教室都已啟用，支持如翻轉課堂、案例教學等創新模式，提供即時互動與教學錄影功能，學生能夠課後隨時重溫課堂內容。專業智慧教室的應用促使教師更靈活地設計課程，學生的學習成效與課堂參與率均有所提升。

2. 專業實驗室升級與資源共享：

為滿足各專業領域教學需求，學校積極更新與擴充專業實驗室設備。例如，資訊學院新增先進的量子運算系統，提供高效能運算資源，支持數據分析與技術應用課程；理學院則引入高精度實驗儀器與模擬系統，讓學生在實作過程中體驗業界標準技術。同時，學校建立資源共享平台，方便各系所協作使用設備，提升資源效益。

3. 數位教學基礎建設：

強化數位教學基礎設施，包括升級伺服器與儲存設備，確保數位學習平台能穩定運行，支持大規模學生使用需求。校內網路覆蓋率提升至 100%，並設置高速無線網路熱點，為遠距教學與數位課程提供高效支援。

(二)推動創新教學模式：

1. 翻轉教學與微課程：

為促進學生的主動學習與課堂參與，學校積極推動翻轉教學模式。教師將課堂時間用於討論、案例分析與專題報告，而非單純講授，課前提供學生微課程與相關資料，讓學生能預先熟悉課題內容。翻轉教學已在數理科學、管理學及教育學相關課程中取得良好成效，學生的學習深度與思辨能力均有顯著提升。

2. 實務教學與跨域專題：

鼓勵教師結合校內外資源，設計實務導向課程及跨域專題研究，讓學生在解決實際問題的過程中，培養創新與合作能力。例如，教育學院與地方政府合作，設計結合地方文化與數位科技的教學方案；管理學院則與產業界合作，推動智慧管理模擬專題，學生需結合大數據分析與行業實際情境完成方案。

3. 數位教學資源整合：

將 MOOCs 及校內數位學習平台資源進行升級整合，建置一站式數位學習平台，提供學生多樣化的學習內容。該平台支持多媒體教學、線上互動及個人化學習歷程追蹤，學生可根據自身需求選擇跨領域課程，提升專業與跨域能力。

(三)學生學習輔導服務：

多數受輔學生在參與本課業輔導方案後，表示除了在專業科目的理解與成績表現有實質的進步外，亦透過課輔小老師的分享，改善自身學習方法；其中也有受輔學生表示，因為有排定的輔導時間，更能督促自己有效地運用時間學習，希望之後也能持續獲得學習輔導的幫助。

四、強化教師成長與各類師資培育

(一)111~113 年本校強化配置教學助理 (TA) 協助教師教學，其教學助理類型有大班課程教學助理、實驗課程教學助理、外文教學課程教學助理、教材教法課程教學助理、臨床導向課程教學助理、課業輔導教學助理及 EMI 課程教學助理，分別於 111 學年度上學期教學助理核定共 162 位，實際執行共 161 位，111 學年度下學期教學助理核定共 161 名，實際執行共 161 位；112 學年度上學期教學助理核定共 150 位，實際執行共 148 名，112 學年度下學期教學助理核定共 165 位，實際執行共 164 名；113 學年度上學期教學助理核定共 176 位，實際執行共 174 名，113 學年度下學期教學助理核定共 173 位，實際執行共 172 名。

(二)本校為了協助教師改善遠距教學問題，以提升數位學習課程教學創新及效益，持續辦理「112~113 年遠距數位教材設計與製作實務工作坊」，於 112 年辦理「112 年遠距數位教材設計與製作實務」工作坊(共 13 場 /共 43 小時)，校內教師參與人數達 115 位、行政助理及學生參與人數達 270 位，總參與人次達 385 位，整體平均參與滿意度達 4.76 (五點量表)，希冀強化教師善用數位學習平臺功能及軟體，並搭配自主學習教學策略，發展多元創新的數位教學，引導學生達到 108

課網終身學習的教育目標；113 年辦理「113 年遠距數位教材設計與製作實務」工作坊(共 5 場/共 21 小時)，校內外教師參與人數達 112 位、行政助理及學生參與人數達 84 位，總參與人次達 196 位，整體平均參與滿意度達 4.76 (五點量表)，透過講座交流及經驗分享，為未來的數位教育發展提供實踐建議與創新思路，並持續鼓勵教師。

- (三)112~113 年辦理「優質遠距數位課程補助計畫」共補助 2 門課程參與執行，補助經費共 12 萬提供教師錄製非同步遠距數位教材，並於 112 年第 1 學期及 112 年第 2 學期開設遠距課程，112 年申請遠距課程數位教材補助案通過課程清單為：
- (1)教育學系莊念青老師「學校組織原理」(選修/2 學分/2 小時)非同步數位教材。(2)教育學系莊念青老師「學校行政」(必修/2 學分/2 小時)非同步數位教材。

- (四)推動教師教學實踐研究相關方案，推動策略有：

1. 提出教學實踐前導型計畫、教學實踐諮詢導師服務方案、教學研究支持型計畫、教師研究社群及教師創新教學方案經費支持等四大鼓勵協助措施，如表 6-1 所示。

表6-1 推動教師教學實踐研究推動策略

鼓勵措施	時間	內涵
教學實踐研究前導型計畫	每年2-3月期間徵件	針對當年底預備申請教師，欲進行相關課程計畫提案準備經費資源，教師需申請教學實踐計畫。
教育部教學實踐研究計畫徵件期間諮詢導師 Mentor 服務	每年11-12月期間	針對申請教學實踐研究計畫有需要之教師進行諮詢服務。
教學實踐研究支持型計畫	每年6-7月期間	針對當年度提出申請但並未獲得補助之計畫，支持未通過教學實踐研究計畫教師持續修正精進。
教師校級社群支援與交流	定期聚會、隨時可加入交流	定期召開交流會議，有意願參與教師隨時可加入交流分享。

2. 鼓勵教師投入創新教學研究，落實創新教學模式，精進教學品質，藉由籌組教師專業社群及跨校研究社群，交流教學領域新知與精進課程設計，與時俱進發展各項專業領域課程，培養時代所需人才，打造學生就業競爭力，進而於教學現場發現問題，運用創新教學模式改善教學現場問題，並透過驗證工

具或研究法衡量實行成效，此階段鼓勵教師籌組研究社群並投入教學實踐研究計畫，提升每年計畫投件教師人數。

3. 112-113 年辦理經驗分享會及相關工作坊共 11 場次供教師參與，迴響熱烈。本校自 107 年起申請教學實踐研究計畫人數逐年上升，獲補助通過件數亦逐年增加 107 至 113 年獲補助件數為 7 件、7 件、13 件、18 件、13 件、13 件及 17 件，足可顯現校端挹注上述補助資源之成效。

(五)每學年辦理新進教師研習，透過本校教學資源介紹及教師切身相關事宜，協助新進教師認識教學環境與善用教學資源，以精進教學品質，提升學生學習成效。

五、研究發展成效

為提升本校教師研究能量，並鼓勵本校教師積極爭取外部單位研究計畫，本校提供以下措施：

(一)多元化獎勵及補助方案，厚植研究基礎：

1. 校內研究前端補助：為提升整體研究能量，針對當年度未獲且未執行國家科學及技術委員會學術研究計畫者給予補助，每一計畫補助新臺幣 5 萬元，新進教師最高可獲得新臺幣 20 萬元補助，以鼓勵持續進行研究，並作為未來申請研究計畫之基礎。
2. 補助舉辦學術研討會、出席國際會議發表論文：透過補助舉辦學術研討會、出席國際會議，鼓勵教師積極爭取校外補助舉辦研討會及出國發表論文，以促進學術交流、強化研究能力。
3. 獎勵在學術研究優秀教師：強化師資水準及有效提升整體之研究品質，設置特聘教授辦法、傑出研究補助辦法、研究績優教師等，以提昇學術水準及研發能量並爭取更高榮譽。

(二)推動跨領域及任務型導向議題學術研究計畫補助：

1. 任務型導向議題先導型學術研究計畫：鼓勵教師對外爭取計畫經費，更透過校內補助的跨領域整合型計畫，協助發展校內各院內的學術亮點特色，作為學術發展的基礎。並支持教師組成研究團隊到國外移地研究，或邀請國際姐妹校學者到本校進行交流與訪問，藉以增進學校國際能見度。

2. 教師研究社群補助：鼓勵教師共同組成研究社群，邀請校內外具計畫申請及執行經驗者擔任主講者，透過經驗傳承，協助教師掌握學術型專題研究計畫的申請與執行要領，強化本校整體研究能量。
3. 計畫諮詢及徵件說明會議補助：鼓勵本校教師自行邀請專家學者擔任諮詢教師，或參與國家科會學門徵件說明會，增進與相關領域專家學者的交流，了解各學門研究重點及補助政策，提升本校教師申請及通過國科會計畫的機會與件數。

(三)教師獲外部補助量能：

本校依據「國科會補助專題研究計畫作業要點」，實質協助教師及新進教師申請國家科學及技術委員會計畫；並依本校「教師產業研習與研究實施辦法」及「產學合作實施辦法」，以落實提升研究與產學能量，推動教師產學合作。111-113 年度獲得國家科學及技術委員會研究計畫及產學合作研究計畫共計 5 億 6,893 萬 7,072 元，如表 6-2 所示：

表 6-2 111-113 年度各類外部計畫收入一覽表（單位：元）

年度 項目	111 年度	112 年度	113 年度
國科會專題研究計畫	8,033 萬 4,000	5,732 萬 1,000	6,874 萬
政府產學合作計畫	6,088 萬 4,401	9,056 萬 6,506	1 億 3,102 萬 6,974
企業部門產學合作計畫	1,033 萬 1,023	920 萬 1,437	1,254 萬 7,913
非營利組織產學合作計畫	2,008 萬 8,668	1,393 萬 2,678	1,318 萬 8,472
總計	1 億 7,163 萬 8,092	1 億 7,102 萬 1,621	2 億 2,550 萬 3,359

(四)教師研究發展績效：

本校為提升教師與國外學者合作機會及期刊論文之品質，分別於 110 年 5 月及 111 年 10 月修訂「本校推動學術研究發展獎補助作業要點」之研究成果獎勵，於獎勵中納入聯合國 17 項永續發展目標與國外學者合作之額外獎勵金額，並增列 SCOPUS 收錄期刊論文之獎勵、提高國家科學暨技術委員會補助研究專書及影響指數在前 10%之期刊論文之獎勵金額，積極推動教師學術研究及產學合作能量，如表 6-3 所示。

表 6-3 111-113 年度教師研究發展績效雙向對照表（單位：元）

年度 項目		111 年度	112 年度	113 年度
國科會計畫通過率		45.27%	36.03%	38.24%
獎勵學術論文	金額	194 萬 7,233	179 萬 3,212	185 萬 2,361
	篇數	154	128	114
產學合作計畫	金額	9,130 萬 4,092	1 億 1,370 萬 0,621	1 億 5,753 萬 7,359
	件數	125	97	132
累計技術移轉	金額	209 萬 0,460	222 萬 3,340	224 萬 7,474
	件數	42	47	51
經濟部產業輔導計畫經費		192 萬 8,000	178 萬 4,000	130 萬
參加政府創業競賽之學生創業團隊數(累計)		11	0	24
外部補助創育經費		461 萬 4,460	0	0

(五)營造優質學術研究環境：

有鑒於學術研究成果係高教機構研發能量之基礎，為厚植教師研究發展能量，建置友善之研究環境，並協助教師透過初步研究成果申請外部計畫，以進一步深化研究量能，本校研究發展處每一年度均針對外部重視之研究議題，提供研究補助措施。另外為整合及提升本校學術研究及產學合作之能量，111 學年度調整部分經費補助「111 年度循環經濟創新應用徵件計畫」及研究發展處之各類研

究中心網站建置升級之用，以推廣及提升研究中心之效能。各年度補助之研究主題、件數及金額，如表 6-4 所示。

表6-4 111-113年度補助研究計畫類別暨件數金額一覽表（單位：元）

年度		111 年度	112 年度	113 年度
項目	金額	192 萬	181 萬 8,000	194 萬 4,726
	件數	15	15	17
特 定 學 術 研 究 議 題 補 助 計 畫	金額	93 萬 3,700	101 萬	191 萬 6,767
	件數	10	9	13
培 育 產 學 合 作 教 師 計 畫	金額	40 萬	0	4 萬
	件數	8	0	2
補 助 教 師 發 展 特 色 研 究 中 心	金額			
	件數			

(六)建立產學合作平台：

設置產學合作交流平台，分設學門別及專家能量，以供外界查詢本校產學合作計畫，並提供政府資源等各類輔導措施，藉以增進學術界和產業界的相互交流與合作以及提供必要的資源和支持。此外，平台還提供產學訊息及廠商資料庫，方便合作夥伴查詢和聯繫，進一步提升合作效率。

六、優化校園環境

- (一) 優化校園學習環境：強化人與自然的連結以提升自我價值，持續打造舒適的校園環境，提供師生良好的戶外上課環境與課後宜人的討論空間。
- (二) 「綠班馬設置」改善校園通行安全動線：安全是回家唯一的路，透過改善校園內行車的動線與管制措施，設置行人專用通行綠斑馬，使師生更安心與自由的行走在美麗的校園。
- (三) 宿舍區設計功能與美感兼具的庭園景觀：串聯宿舍區與教學區，營造美感兼具的庭園廊道，消除學生上課的疲憊感。
- (四) 補植樹木建構永續綠色校園：傳承綠色與永續是高等教育重要的社會責任，如何減低大學對環境所造成的不良影響更是需要學習的重點課程，本校從補植樹木來建構綠色校園，使用街道再生家具給予學生永續循環的概念，落實扎根的學習。
- (五) 全校性校園環境改善工程：如表 6-5 所示，積極進行校園工程建設，配合節能政策，進行太陽能設備汰換及空調功能、電力系統改善，並完成教學場館無障礙廁所改善。另為提升教學環境，辦理教學空間及戶外景觀修繕，營造舒適、安全、節能的優質校園環境。

表 6-5 111~113 年度全校性校園環境改善工程(含硬體設施、軟體系統)

序號	年度	工程項目	金額(元)
1	111	屏商校區第一宿舍太陽能熱水設備汰換	1,535,000
2		圖資大樓 12 樓會議室地毯裝修工程	1,689,000
3		屏商校區教學貳館無障礙廁所整修工程	2,700,000
4		屏商校區圖資大樓空調改善工程	11,289,000
5		屏商校區學生第一宿舍整修工程	45,800,000
6		111 年度屏商校區電力系統改善工程	4,173,000
7		111 年度屏師校區消防防災監控智慧化改善工程	3,282,000
8		屏師校區敬業樓屋頂防水工程	2,720,000
9		屏師校區科藝館窗戶整修工程	1,310,000
10		屏商校區行政大樓 7 樓辦公室空間整修工程	4,051,989
11		111 年補助大專校院路燈改善工程	2,227,155
111 年度合計			80,777,144
1	112	屏商校區教學貳館三樓南棟無障礙廁所整修工程	1,340,000
2		112 年度屏商校區圖資大樓 1 樓與 12 樓會議廳與行政大樓 7~8 樓辦公室空調改善工程	12,800,000
3		112 年度屏商校區防災監控智慧化工程	2,650,000
4		112 年度民生校區五育樓 10 樓空調管線汰換工程	1,760,000
5		屏師校區六愛樓四、五樓廁所整修工程	1,580,000
6		屏東大學民生校區東側圍牆重建工程	3,830,000
7		國立屏東大學附設實驗國民小學-幼兒教育學系模擬教室整修工程	1,240,000
8		屏師校區科學館及敬業樓無障礙廁所整修工程	1,800,000
9		三校區建築物防墜措施改善工程	2,297,340
10		民生校區四教樓等六棟暨戶外景觀工程(戶外景觀部分)	3,965,000
112 年度合計			33,262,240
1	113	民生校區四教樓公共空間改善工程	38,300,000
2		113 年度屏商校區圖資大樓電力系統改善工程	10,550,000
3		113 年度屏商校區圖資大樓、教學壹館與教學貳館污水泵浦改善工程	2,043,854
4		112 年民生校區教學科技館一樓視訊會議室改建工程	9,899,000
5		民生校區四教樓等六棟暨戶外景觀工程	48,389,000
6		民生校區學生宿舍地下室暨停車場空間改善工程	13,450,000
7		屏商校區操場及周邊設施整建工程	25,242,686
8		民生校區五育樓收發室及芳名牆裝修工程	2,190,000
9		屏商校區教學貳館教室節能監控系統改善工程	1,200,000
113 年度合計			151,264,540

七、國際化成效

(一)國際交流與合作成果：

1. 姊妹校拓展：111-113 年度新增國際姊妹校包括美國俄亥俄州州立大學、捷克查理大學、日本廣島大學等，姊妹校總數達 212 所，分布於 22 國、5 大洲。
2. 短期交流與實習：111、112 年各辦理 5 場高等教育展，涵蓋越南、印尼等國，113 年完成 6 場國際短期交換與研習營隊。學生海外短期交換及實習人數 111 年為 40 人，112 年為 66 人，113 年為 34 人。
3. 雙聯學位與國際交換：與日本兵庫教育大學、英國密德薩斯大學、美國北阿拉巴馬大學、泰國 RMUTT 大學與泰國 PSU 大學等多國姊妹校深化雙聯學位合作，持續擴增國際交換名額，鼓勵學生赴海外進行學術交流與實習。
4. 外賓接待：113 年截至 9 月，接待來訪外賓達 164 人，專屬課程 43 人次，彰顯屏大國際影響力。

(二)國際學生招募與多元化：

1. 成果亮點：
 - (1) 成立「新型專班」：教育部核准本校應用物理系碩士班成立新型專班「國立屏東大學智慧技術工程專班」與「旭鼎國際半導體科技專班」共 2 班。
 - (2) 提供獎助學金：為擴大扶持境外學生在台學習生活，112 年 8 月訂定「鼓勵境外學生學習獎學金辦法」，鼓勵更多外籍學生踴躍申請，提供外國籍學生在臺學習支持。112 年共 75 人獲得獎學金，113 年截至 12 月初共 95 人獲得獎學金（含華語修習、華語測驗、適應性協助、RA 獎學金）。
 - (3) 境外學生自主管理輔導：境外學生舉凡宿舍進住、選課、體檢、工作證申請及環境適應各項細瑣問題，行政繁瑣，非單一專責人員可負荷。爰此，本處自 112 年起，及 113 年分別各組成 10 個境外學生輔導小組，由學長學姐擔任組員角色，協助輔導新進境外學生學弟妹適應環境。
 - (4) 輔導境外學生畢業後留臺工作：本校近 3 學年度國際生畢業後留台人數 110 學年度 7 人，111 學年度 16 人，112 學年度 15 人。為協助於國內就業，本校自 112 年針對本校學生辦理校園就業博覽會，其中境外學生群體亦由授課師長帶領參訪，直接面對台灣重要企業與認識企業福利薪資，約 38 人次；113 年本校辦理之校園就業博覽會，其中由師長組團境外學生參訪校園就業博覽會，約 50 人次；此外，113 年亦辦理境外學生參訪南部企業日月光集團，參團成員計 17 人參加。
 - (5) 華語檢定輔導：本校自民國 95 年起成立華語教學中心，目前有 4 位華語兼任教師長駐指導華語課程，且由國際學院開設初級華語 1~2、中級華語

1~2 等正式學分課程。為鼓勵境外學生報考華語檢定，檢視自己的學習成果，自 112 年訂定「鼓勵境外學生學習獎學金辦法」後，112 年輔導 51 人次境外生華語檢定，113 年輔導 83 人次境外生華語檢定。

2. 學生國籍多元化：學生來自捷克、義大利、韓國、索馬利蘭等國，校內文化交流日益豐富。

(三)校園國際化活動：

1. 文化與交流活動：

- (1) 111 至 113 年辦理「國際日啟動日」與多項僑外生迎新、聯誼活動。
- (2) 113 年與泰國班頌德皇家師範大學等合作辦理文化體驗與學術營隊。
- (3) 111 年辦理僑外生多元文化成長營，另於華語文課程舉辦多元文化體驗，合計 2 場，計 16 人參加。112 年舉辦境外學生文化體驗校外研習合計 2 場，人數合計 50 人，行程包含走訪台南歷史街區與認是台南糖業歷史(1 場，計 21 人)；多元文化成長營屏東場走訪屏東海生館認識台灣海洋文化與恆春老街(1 場，計 29 人)。113 年舉辦合計 2 場合計 47 人，行程包含梓官漁港之旅，認識台灣海洋文化(1 場，計 17 人)多元文化成長營台中場走訪高美濕地，認識濕地生態(1 場，計 30 人)。

2. 國際見實習計畫：與印尼、日本、泰國等地合作，推動教育見習與國際史懷哲計畫，深化文化與教育交流。

(四)展望：為協助學生在就學期間探索學習興趣，擬規劃國際探索營，鼓勵學生參加海外營隊探索異國文化或異國語言，協助探索就學期間的生涯興趣。2025 年計畫選派 100 名學生參與國際探索營，赴加拿大、韓國、捷克進行 3 週的國際學習，每人補助約新台幣 2 萬元。

八、教育成效

(一)管理學院介紹：

1. 學院介紹：

管理學院的前身為國立屏東商業技術學院內的商業學群與管理學群，由於管理學院的學系都來自於技職體系，所以一直以培養理論與實務兼備的商業管理人才為宗旨，期待管理學院成為產業界的人才庫。管理學院的使命陳述(mission statement)為：培養理論與實務兼備、以及重視企業倫理的專業管理人才；管理學院的願景陳述(vision statement)為：成為台灣南區產業加值商業教育中心。

為延續原有技職教育內涵之特色，透過跨領域的合作模式，以培訓成為產業創新與實務應用之人才為基礎，整合管理學院各系的學術研究與實務能量，並深厚管理學院大數據商務應用之底蘊，以提升管理學院之競爭力。管

理學院定位為南區產業加值商業教育中心之重鎮，以「培養理論與實務兼備的人才」為教育目標，並培育具國際觀與資訊能力之經營管理專業人才。

管理學院與標竿學校的差異，在於本學院定位為區域的教育中心，本校為教學型大學，透過教學提昇學生就業力，為業界提供優秀的商業管理人才，以促進產業轉型升級，未來並以大數據為主軸，強化本學院之特色。

2. 學院發展與特色：

首先學院在教學特色上，著重創意思考、問題解決能力的養成，透過個案教學法，訓練學生獨立思考的能力；並以創意教學法與實作演練，藉以訓練學生的實務能力。藉由團隊精神與企業倫理態度之培養，提升學生敬業態度。另為能加強與國際接軌，首創「全英語學分學程」，全英授課不僅提升本院學生英文能力，亦能有效推動國際交流，更透過學術互動，進而提升學生之國際觀，並秉持著「取之於社會，用之於社會」之理念，管理學院透過「人才培育」與「在地連結」之方式，以了解地方發展脈絡，進而解決在地產業發展之困境。

其次在研究特色上，學院教師的研究，以結合地方產業需求為主，得以理論與實務並重；因此各學系所發展核心與目前主流產業相關領域，契合產業發展需求。

第三在產學合作上，結合教師產學合作獎勵機制，鼓勵教師提出實務課程實驗計畫，和產學合作計畫，管理學院教師透過產學計畫之承接，有助於引進業界資源。並且為提昇學生創意發想與創新思維，並貼近產業現況，與在地市場多變而驟變的產業人才需求。管理學院學生除學術面上之學習外，亦可透過產業參與或合作模式，將理論搭配實務，落實實務導向之目的，管理學院整體之發展策略與特色圖，如圖 6-2 所示。

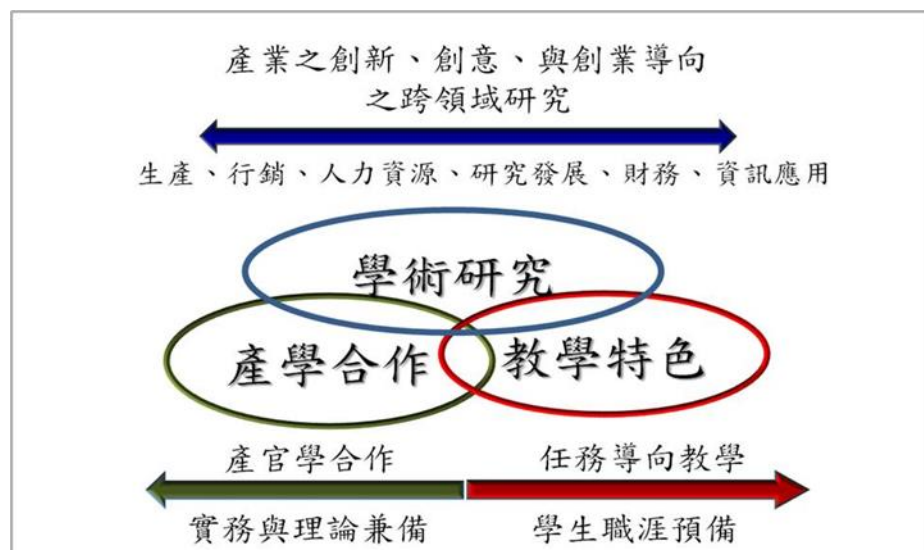


圖 6-2 管理學院發展策略與特色圖

3. 學生競賽、考證、獲獎等成果：

(1) 學生專業發展：

首先在學生通過科技部大專生研究計畫上，管理學院 110 年度有 12 件、111 年度有 7 件、其 112 年度則有 14 件，其 113 年度則有 10 件，共約有 43 件。又學生在指導教授指導下，於論文競賽及各項提案競賽上皆有良好的成績表現，如表 6-6 所示。

表 6-6 管理學院學生參加論文及各項提案競賽成果

項次	論文及各項提案競賽成果
1	行銷與流通管理學系學生林○筠榮獲臺灣教育大學系統第七屆優良博碩士學位論文獎藝術及其他類-佳作--指導教授：曾紀幸老師。
2	葉貞吟副教授及王○婷同學參加中華企業資源規劃學會辦理「2022 國際大數據與 ERP 學術及實務研討會」榮獲研討會論文獎第一名。
3	112 年度商業自動化與管理學系葉貞吟副教授與碩士班吳○涵同學榮獲國立宜蘭大學辦理之「第 21 屆離島資訊技術與應用研討會」佳作論文獎。
4	113 年度會計系林哲弘老師指導石○榮等 3 位學生，獲得「地方創新、自主學習與永續實踐」通識教育學術研討會優秀論文獎。
5	113 年度會計系林哲弘老師指導郭○娟等 3 位學生，獲得「地方創新、自主學習與永續實踐」通識教育學術研討會優秀論文獎。
6	113 年度商業大數據學系李國榮老師指導碩士班鄭○翎同學榮獲崇越科技股份有限公司辦理「2024 崇越論文大賞競賽」碩士組佳作論文獎。
7	行銷與流通管理學系黃增隆教師指導參與學生嘉義市政府有事青年行動提案競賽-培育金新台幣 9,000 元整。
8	商業自動化與管理學系陳○璇、翁○彤同學參加教育部青年發展署辦理「110 年青年暑期社區職場體驗計畫」獲得高雄場社區產業第一名。

其次，管理學院學生，110 年度-112 年度通過公職考試錄取率為：110 年度為 92%、111 年度為 91%、112 年度則為 94%，學生通過公職錄取率皆達 90%以上。而在技術士證照考試困難重重，管理學院學生於 110 年度通過技術士證照考試為 11%、111 年度為 28%、112 年度為 40%，通過比率節節升高。另有多位同學考取各相關證照、證軟體應用師或分析師之認證，如表 6-7 所示。

表 6-7 考取相關證照、軟體應用師或各項分析師之認證

年度	考取相關證照、軟體應用師或各項分析師之認證
113	會計學系陳○軒等 25 位同學考取 JCCP 傑克電腦稽核軟體應用師
113	會計學系陳○軒等 25 位同學考取 JCCP 傑克電腦稽核軟體應用師
113	會計學系李○豫等 10 位同學通過 CBAA LEVEL I 兆益營運確保分析師初階認證
113	會計學系李○豫等 6 位同學通過 CBAA LEVEL I1 兆益營運確保分析認證合格證書
113	會計學系吳○伶等 18 位同學考取 JCCP 傑克電腦稽核軟體應用師
113	會計學系唐○倫等 27 位同學考取 ERP 軟體應用師-財務模組證照
113	會計學系陳○儒等 21 位同學考取 ERP 軟體應用師-配銷模組證照
113	會計學系楊○予及羅○紘同學考取 ERP 軟體應用師-配銷模組 SAP S4/HANA
113	會計學系郭○好等 16 位同學考取 ERP 軟體應用師-財務模組證照
113	113 年度會計學系陳○綸等 19 位同學考取 ERP 軟體應用師-配銷模組證照
113	會計學系石○榮等 18 名同學及 1 位雙主修同學考取 CBAA Level I 兆益營運確保分析師初階認證
113	會計學系石○榮等 18 名同學及 1 位雙主修同學考取 CBAA Level I 兆益營運確保分析師初階認證
113	會計學系劉○嫻等 5 位同學考取 JCCP 電腦稽核軟體應用師認證
113	企業管理學系-日間學士班-三年甲班共 68 人通過 Python 證照考試
113	國際經營與妹毅學系學生王○翎等共 7 名學生通過 113 年度會議展覽專業人員認證

管理學院積極培養學生的數位能力與專業素養，鼓勵學生參與各項認證考試。學生榮獲 TQC 單科應用別與 EEC 專業人員別優等獎學金，展現本院在數位教育及專業培訓上的卓越成果。未來，本院將持續推動相關學習與認證，協助學生提升就業競爭力，並培養具備數位思維與專業規劃能力的優秀人才，考取證照及各項技師認證，如表 6-8 所示。

表 6-8 學生參與中華民國電腦技能基金會 TQC 與 EEC 認證考試獲獎統計

年度	考取相關證照、軟體應用師或各項分析師認證
111	111 年度，商業自動化與管理學系曾○儀同學榮獲財團法人中華民國電腦技能基金會 EEC 專業人員別(規劃師、顧問師)優等獎學金
111	商業自動化與管理學系學士班學生鄭○霈榮獲財團法人中華民國電腦技能基金會 111 學年度數位能力-EEC 專業人員別(規劃師、顧問師)優等獎學金
111	商業自動化與管理學系學士班學生蔡○華、張○卉、盧芸等 3 人榮獲財團法人中華民國電腦技能基金會 111 學年度數位能力-EEC 專業人員別(助理規劃師、資料分析師、應用師)優等獎學金
111	商業自動化與管理學系學士班學生顏○宜榮獲財團法人中華民國電腦技能基金會 111 學年度數位能力-TQC 單科應用別優等獎學金
113	113 年度商業自動化與管理學系學士班學生王○亭及杜○穎榮獲財團法人中華民國電腦技能基金會 112 學年度數位能力-EEC 專業人員別(規劃師、顧問師)優等獎學金

(2) 競賽獲獎表現：

首先，在「跨境電商競賽」活動上，管理學院為為順應「數位經濟」發展與未來「AI 智慧應用」，鼓勵學生參與大專校院各項「跨境電商競賽」，以培養學生具備「數位+貿易」跨領域能力為目標，激發學生的興趣及了解，讓學生透過競賽實操、實作，深入跨境電子商務產業生態，加強學生實務操作經驗、落實學用合一，培養新世代數位能力，111-113 年度獲獎無數，如表 6-9 至表 6-11 所示。

表 6-9 111 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果

項次	跨境電商競賽成果
1	國際經營與貿易學系劉毅馨老師指導林○君等 6 名學生，組團參加第六屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得成果報告獎第一名
2	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導康○豪等 6 名學生，組團參加第六屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得旺鋪設計獎第一名
3	國際經營與貿易學系劉毅馨老師指導陳○均等 7 名學生，組團參加第六屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得成果報告獎佳作
4	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導陳○勳等 6 名學生，組團參加第六屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得訂單獎佳作
5	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導蕭○筑等 5 名學生，組團參加第六屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得點擊獎佳作

表 6-10 112 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果

項次	跨境電商競賽成果
1	商業自動化與管理學系學生鄭○翎參加台北市進出口商業同業公會辦理「2023 年 CEPT-B2B 跨境電商技能認證全國競賽」榮獲個人獎成績優異獎
2	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導許○兒等 6 名學生，組團參加第七屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得點擊獎佳作、詢盤獎佳作
3	國際經營與貿易學系劉毅馨老師指導謝○伊等 6 名學生，組團參加第七屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得總決賽獎第二名、成果報告獎第一名、點擊獎第二名、訂單獎第三名
4	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導林○馨等 6 名學生，組團參加第七屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得總決賽獎佳作、刊登獎第二名、點擊獎第四名、詢盤獎佳作

表 6-11 113 年度管理學院學生參加跨境電商競賽成果

項次	跨境電商競賽成果
1	國際經營與貿易學系劉毅馨老師指導胡○綸等 7 名學生，組團參加第八屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得總決賽獎第三名、業務 EDM 獎南區第一名、影片 TIPS 獎南區第四名、成果報告獎南區第五名、平台營運獎南區佳作
2	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導王○維等 6 名學生，組團參加第八屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得總決賽第四名、平台營運獎南區第一名、影片 TIPS 獎南區第二名、成果報告獎南區第三名、業務 EDM 獎南區佳作
3	國際經營與貿易學系潘怡君老師指導張○萱等 6 名學生，組團參加第八屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得影片 TIPS 獎南區(全國)第二一名、成果報告獎南區第一名、平台營運獎南區佳作、業務 EDM 獎南區佳作
4	國際經營與貿易學系劉毅馨老師指導童○晰等 7 名學生，組團參加第八屆全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，獲得成果報告獎南區第三名、影片 TIPS 獎南區第三名、平台營運獎南區佳作、業務 EDM 獎南區佳作
5	商業大數據學系陳素雯老師指導學士班學生楊○婷參加台北市進出口商業同業公會辦理「2024 年 CEPT-B2B 跨境電商技能認證全國競賽」總成績為 A 級
6	商業大數據學系陳素雯老師指導蘇○萱等 5 名學士班學生參加台北市進出口商業同業公會辦理「2024 年 CEPT-B2B 跨境電商技能認證全國競賽」總成績為 B 級
7	國際經營與貿易學系學生陳○諭榮獲 CEPT-B2B 跨境電商技能認證 2024 全國競賽-個人獎第四名
8	國際經營與貿易學系學生高○蓁榮獲 CEPT-B2B 跨境電商技能認證 2024 全國競賽-個人獎第五名
9	國際經營與貿易學系學生蘇○葳榮獲 CEPT-B2B 跨境電商技能認證 2024 全國競賽-個人獎第十六名
10	國際經營與貿易學系康○豪等 5 位學生榮獲 CEPT-B2B 跨境電商技能認證 2024 全國競賽-團體獎第三名

其次，在「校園公關提案」競賽及其它各項競賽上，鼓勵同學參加「校園公關提案」競賽的目的是讓學生能夠實際運用公關策略，提升創意思維與問題解決能力。藉由競賽，學生可以學習如何分析目標受眾、制定有效的行銷計畫並進行溝通協調，培養團隊合作精神。這不僅能加深學生對公關領域的理解，也能為未來職業生涯打下堅實的基礎，增強其職場競爭力，111-113 年度獲獎學獲獎如表 6-12 所示。

表 6-12 管理學院學生參加校園公關提案競賽成果

項次	校園公關提案競賽成果
1	行銷與流通管理學系黃增隆老師指導蔡○峻等 4 名學生，組團參加 2022 校園公關提案競賽榮獲佳作
2	行銷與流通管理學系黃增隆老師指導郭○函等 5 名學生，組團參加 2022 校園公關提案競賽榮獲佳作
3	行銷與流通管理學系黃增隆老師指導梁○汝等 4 名學生，組團參加 2022 校園公關提案競賽榮獲佳作
4	會計學系王○芸、張○祥、林○丞及財金系何○傑等 4 名學生參加 2022 法遵科技與電腦稽核專題競賽榮獲優選
5	會計學系王○芸、林○丞及財金系何○傑等 3 名學生學參加 2022 屏大 SDGs 非資訊系所程式設計競賽榮獲第一名
6	行銷與流通管理學系曾紀幸老師，及黃增隆老師指導陳○均等 4 名學生，組團參加 2022 大數據精準行銷盃競賽榮獲冠軍
7	行銷與流通管理學系曾紀幸老師指導陳○帆等 6 名學生，組團參加 2022 大數據精準行銷盃競賽榮獲亞軍
8	會計學系王○芸等 5 名學生，榮獲 2022 電腦稽核個案競賽團體賽最佳技術獎

另在其它各項比賽或競賽，管理學院教師們積極鼓勵學生參與各類比賽與競賽，提供指導與資源支持，學生在多項競賽中屢獲佳績，展現專業能力與創新思維，如表 6-13 所示。

表 6-13 管理學院學生參加其它各項比賽或競賽成果

項次	其它各項比賽或競賽成果
1	商業自動化與管理學系葉貞吟老師指導林○毅等 5 名學生參加本校管理學院辦理「2023 全國大數據分析校園創新競賽」榮獲佳作
2	會計學系周彥妤老師指導林○婷等 5 名學生參加 2023 全國會計菁英達人賽榮獲第四名
3	會計學系林○丞等 5 名學生榮獲 2024 全國大專院校電腦稽核個案競賽第一名
4	會計學系徐○婷等 5 名學生榮獲 2024 全國大專院校電腦稽核個案競賽最佳創意獎
5	會計學系蘇○婷等 4 名學生，組隊參加 113 年度結合統一發票推行暨大專租稅教育推廣「稅才爭霸」榮獲優選獎
6	會計學系陳○璇等 4 名學生組隊參加 2024 全國會計菁英達人賽榮獲第一名
7	商業自動化與管理學系學士班學生林雨潔同學，參加國立臺灣體育大學舉行 113 年全國大專校院運動會游泳賽事榮獲一般女生組游泳 100 公尺自由式金牌、50 公尺蝶式金牌、50 公尺自由式銀牌

(3) 學生特殊表現：

學生在校內也展現卓越表現，榮獲屏大領航獎及屏大之光之殊榮。獲獎同學有：111 學年度企業管理學系學生郭○，榮獲屏大領航獎。112 學年度國際經營與貿易學系學生蔡○霖及行銷與流通管理學系學生張○馨，皆榮獲屏大之光。

(二)資訊學院介紹：

1. 學院介紹：

本校資訊學院配合國家資通訊產業升級的需求，培育理論與實務兼備的資訊科技人才，結合原屏東教育大學及原屏東商業技術學院兩校資訊相關系所及學程的新設學院，成立於 103 年 8 月 1 日，院內單位包括：電腦與通訊學系、資訊工程學系(含碩士班)、電腦科學與人工智慧學系(含碩士班、碩士在職專班)、資訊管理學系(含碩士班、進修部)、智慧機器人學系及國際資訊科技與應用碩士學位學程。

近年來資訊科技快速發展，帶動各產業以及人類生活型態的重大轉變，由於資訊技術對於產業及弱勢族群的翻轉是一相當有效的工具，因此實踐大學社會責任對資訊學院而言，直接、間接都可有重要角色得以扮演。屏東大學位處台灣南端，無論是在地的屏東或是鄰近的高雄都是屬於地理狹長的縣市，偏鄉弱勢區域範圍相當廣泛(亟待資訊教育紮根扶弱，提升人力資訊素養，拉近城鄉落差)；加上地區內傳統產業居多，工作多屬勞力密集，因此競爭力

漸趨弱勢(企業需數位轉型翻轉)。自高雄軟體園區的設立、屏東農業園區、甚至更多需要數位轉型的加工出口區內的傳統產業，以及刻正規劃的屏東科學園區，都將成為資訊技術需求的重要聚落。

本校資訊學院是此一區域擁有完整資訊相關系所的學術單位(包括，資訊工程學系、電腦資訊與人工智慧學系、電腦通訊學系、資訊管理學系、以及智慧機器人學系)，無論是在課程教學、研究、產學案執行甚至是學生自主性的偏鄉扶助營隊都已深耕在地多年。而資訊學院亦有建置且耕耘多年之「VAR 體感技術中心」，加上「AI 數位轉型研究中心」的設立作為學院技術出口的主導管道，前者曾有多年 VR/AR/MR 之大型設備內容開發經驗(從軟體設計、體感設備結合控制等程式設計技術研發…等)，加上「AI 數位轉型研究中心」的創新科技研發能量(AI、IoT、5G)以及相當多的產學經驗。資訊學院以全院的資源以及研發力量近年來在產業鏈結基礎已在高屏地區有不錯之根基，並有著相當多的產學案執行經驗(具 AI 技術導入的比例亦相當高)，此些產業鏈結基礎都將是未來執行與推動學院中長程發展最佳之動能，亦可據扮演善盡大學社會責任的角色。本校資訊學院六個學術單位，其所涵蓋之學術領域從機械、機電整合領域到通訊、資訊領域、甚至資訊的應用與管理，涵蓋面相當廣，相較於屏東地區的另一所國立大專校院——屏東科技大學，其資訊相關系所僅有資訊管理系，因此本學院更具有齊備的領域隊伍；而高屏溪外的研究型大學——中山大學，確實有堅實的電機、資訊研究量能，但本學院耕耘多年的 VR/AR/MR 等多媒體領域，與其是有明顯的市場區隔，加上該領域近年與校內非資訊系所進行諸多跨域研究，所產出的成果以及跨域經驗都可在高屏地區具相當之競爭力。

2. 學院發展與特色：

資訊學院針對多媒體 VR/AR/MR 以及 AI/智慧機器人等兩大主軸分別落實技術升級及研發。自 106 年度成立「VAR 體感技術中心」起，積極鼓勵校內教師及學生投入 VR/AR/MR 相關領域之研究開發，並組成跨院系之跨領域團隊，發展跨院、跨領域之內容應用，扎根技術、深化並擴大影響範圍。至今已開發為數眾多之應用技術及研發成果，並與校外產官學界皆有良好之合作與知名度。而 109 年度「AI 數位轉型研究中心」的成立、智慧機器人學系的新設、機器手臂教研場域設立及電腦科學與人工智慧學系更名，讓「AI/智慧機器人領域」發展成為本學院另一主軸之良好契機，此主軸亦以智慧型機器人、智慧製造、物聯網、大數據分析及人工智慧應用等技術產業作為應用發展方向，所需技術範圍擴及院內各系所單位，就此一主軸之資源投入升級各系所單位整體技術並聚焦領域應用面產出研發成果。

本學院於 107 年度起每年皆推動「資訊學院跨域研究補助計畫」，分為「AI 人工智慧」、「VR-AR-MR 跨域」、「資訊安全」及「機器手臂」等領域，鼓勵院內教師投入學院中長程發展目標之研究，建立成功研發模式，增加本學院於相關發展技術研發能量及自製成果，更於 113 年度起調整為「新興領域特色發展計畫」，更著重補助於人工智慧與機器學習、智慧機器人、量子計算、物聯網、VR/AR/XR、5G 和 6G 通訊、智慧城市、邊緣計算、區塊鏈、資訊安全、數位孿生、淨零碳排等新興領域，迄今已補助超過 40 件院內師生團隊進行產出型研究開發，集中研發能量使之成為資訊學院兩大主軸達到亮點升級與倍增之目標。資訊學院所屬各系所之學系特色規劃如下：

- (1) 電腦與通訊學系：發展無線通訊系統、微波天線及網路通訊與多媒體等領域。
- (2) 資訊工程學系(含碩士班)：發展網際網路及行動計算及多媒體與資訊系統整合等領域。
- (3) 電腦科學與人工智慧學系(含碩士班、碩士在職專班)：發展智能資訊系統、人工智慧技術應用、網路與雲端應用系統及數位內容等領域。
- (4) 資訊管理學系(含碩士班、進修部)：發展資訊系統開發及商務系統規劃等領域。
- (5) 智慧機器人學系：發展資訊與程式設計、智慧型機器人設計與應用及機器手臂應用等領域。
- (6) 國際資訊科技與應用碩士學位學程：發展人工智慧技術(國際專業人才)、物聯網技術(國際專業人才)、行動 APP 應用(國際專業人才)及 VRAR 應用(國際專業人才)等領域。

而盤點本學院針對原則性推動目標與方案後，整體競爭優勢如下：

- (1) 新興應用技術面跨域需求高，學院成員具高度體認：

近年來 AI 技術讓影像(及語音)處理/識別領域有著突破性發展，各個領域皆有將該技術引入後帶來顛覆性應用效果的實例：在傳統產業導入了 AI 影像識別技術與機器手臂進入生產線，漸次取代了部分人力機械式的動作，大幅提升生產效能(例如：監測並過濾產線不良品，成效比易於疲累的作業員效果更優)；又如佈建智慧物聯網於設備耗損的預防性監控，讓各類感測元件所獲取的大量數據(如溫度、震動頻率、…)作為預測何時設備即將損耗以及停機檢測與零件更換的最佳時機；而大數據的分析與預測，各種行業皆可因 AI、物聯網技術的引進而獲益，因此將資訊技術整合導入的跨域產學案需求非常可觀。加上近來資訊學院師生為執行各項產學案的

實例，已看到不少彼此自動串聯不同領域專長教師共同執行之案例，因此學院師生對於技術跨域整合在不同產業已是趨勢應有相當體認。

(2) 產業鏈結基礎扎實：

本校雖位處台灣南端的高屏地區，但自高雄軟體園區的設立、屏東農業園區、甚至更多需要數位轉型的加工出口區內的傳統產業，以及刻正規劃的屏東科學園區，都將成為資訊技術需求的重要聚落。資訊學院建置有「VAR 體感技術中心」以及「AI 數位轉型研究中心」的設立作為技術出口的主導管道，前者曾有多年 VR/AR/MR 之大型設備內容開發經驗(從軟體設計、體感設備結合控制等程式設計技術研發…等)，加上「AI 數位轉型研究中心」的創新科技研發能量(AI、IoT、5G)以及相當多的產學經驗。資訊學院以全院的資源以及研發力量近年來產業鏈結基礎已在高屏地區有不錯之根基，並有著相當多的產學案執行經驗(具 AI 技術導入的比例亦相當高)，此些產業鏈結基礎都將是未來執行與推動中長程計畫最佳的動能。

(3) 研發場域基礎支撐：

資訊學院在設備以及研發場域上對於全體師生皆有著不錯的基礎建設支撐著，可作為技術學習成長以及設備使用上的重要資源，包含有：

- A. VAR 體感技術中心：VAR 體感技術中心提供 6 間完善的跨域實驗室，以及一間具 GPU 配備的電腦教室供學院師生在此進行多媒體 VR/AR/MR 的研究及培訓。另外亦有一整層的大型體感設備展示空間，提供參觀體驗以及師生實驗測試場域。資訊學院已有極具經驗的團隊能進行 VR/AR/MR 等相關技術以及大型體感設備的整合專案開發，而進一步將 AI、IoT、5G 等技術融於體感設備的研發，仍處於規模未有顯著成效狀態，因此未來將以此為目標輔導推動。
- B. AI 數位轉型研究中心：該中心致力於資訊學院 AI、VR/AR 技術輸出，並以協助高屏地區產業之數位轉型為目標。AI 數位轉型研究中心目前已與眾多公部門合作推動計畫，如：資訊工業策進會、工業技術研究院、金屬工業研究發展中心、同合農科商務會館、國家高速網路與計算中心等單位。同時亦提供產業界技術服務，如：星博電子、歐美創意科技、嘉堂資訊、丸鐵運動、鉦久貿易、智高實業、邦森文化事業、大騏文創事業、維駿興業、美普仕電子、煒岱資訊、藏識科技、集智學習科技、慈暉電腦、崛碼科技及大中圖書事業等企業。追求提升數位時代競爭力的各行各業都將是 AI 數位轉型中心的服務對象。
- C. 智慧機器手臂教學研發場域：智慧機器人產業是一個高度技術整合、高關聯性且具有高附加價值的明星產業，涵蓋電機、機械、資訊、通訊、

電子、能源、材料及創意內容，未來智慧機器人產業將是一個高附加價值產業。有鑑於此，學校近期斥資千萬建構了一個可作為研發人員技術實作以及學生實習之「智慧機器手臂實驗室」，該場域之軟硬體環境正可作為 AI、IoT... 等技術融入的計畫實行最佳試煉場域。

- D. 量子運算中心：資訊學院歷經多年的發展，對於主軸領域規劃以及新興領域銜接上皆訂定有明確的發展進程，逐年實施並以亮點突破建立學院特色，透過 VAR 體感技術中心以及 AI 數位轉型中心整合院內研發能量，促成能與外部產官學研銜接的實戰團隊。過去深耕結合人工智慧與大數據大量運算所需要的關鍵技術—量子計算，其中的量子優化技術，在 112 年 6 月開始，仁寶電腦與屏東大學簽署合作，並於 113 年 6 月 11 日共同成立量子運算中心，正式啟動全國首座國產數位量子退火運算中心。這一突破性項目標誌著我國在量子運算領域的重大進展，改變了以往量子退火電腦由國外技術壟斷的局面。該中心將由仁寶電腦提供量子數位退火服務，以支持屏大資訊學院的研究工作，並通過國際期刊發表合作成果，共同推進量子運算技術的研究和應用。該中心的建立，不僅為國立屏東大學的師生提供了一個進行數位量子運算實驗的新平台，未來也將為國內其他大學和科研機構提供技術支持，推動我國量子技術的整體進步。這一里程碑式的合作，預示著我國在量子運算領域的獨立自主與技術創新邁出了堅實的一步，並發展成為屏東大學的新亮點。

3. 院系展望與學生競賽、考證、獲獎等成果：

(1) 院系展望：

本校資訊學院自 103 學年度成立以來，積極推動各系所參與 IEET 國際認證，目前各學系皆已通過科技教育(CAC)、技術教育(TAC)及工程教育(EAC)等認證，教學品質獲保證且學歷受國際認可。而在學院發展主軸上，以宏觀角度逐步推進-VAR 體感技術、AI 智慧機器人兩大主軸，以及次主軸-智慧物聯網應用、資訊安全，逐年執行並以亮點突破建立學院特色，透過 VAR 體感技術中心和 AI 數位轉型研究中心整合院內研發能量，促成與外部產官學研銜接的實戰團隊。近年更與國內仁寶電腦股份有限公司共同簽屬合作意向書，成立全國首座國產量子運算中心，計畫共同推動量子運算技術的研究和應用，培育未來相關產業所需的專業人才，以滿足台灣和全球市場的需求。

為推動本學院師生對於新興資訊技術研究與開發，學院積極鼓勵師生深入研究工業物聯網、資訊安全、5G/6G、衛星通訊、生物資訊、區塊鏈與淨零碳排等領域的創新應用，同時也強調與業界的連結以及建立國際合

作關係。另外鼓勵學院學生進行跨領域之學習，辦理跨領域微學分課程、資訊專業技術證照研習營與考試等，並於 111 年申請教育部智慧創新跨域人才培育計畫、112 年申請教育部智慧創新關鍵人才計畫，開辦微學程鼓勵院內外學生修讀，培育學生成為跨領域之專業人才；以及 111 年教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫等，重點培育女性 STEM 研發專業人才等。

(2) 長期發展 Capstone 課程與學生學習成果：

學生必須於畢業前完成專題製作及發表，自 103 學年度開始，每年皆辦理「資訊學院實務專題成果競賽」，由四年級學生進行專題成果發表與展示，從中選出優秀作品鼓勵參與校外競賽，並邀請鄰近高中職學生及產業人士參觀，讓學生於畢業前整合所學專業能力。而學生之研發成果更獲得許多國內外競賽獎項如表 6-14 所示：

表 6-14 資訊學院學生參加國內外競賽獎項彙整表

獎項	競賽
冠軍	2022 數位聯網智動化創新應用競賽
	2023 樹德群益金鼎盃全國大專院校金融投資模擬暨程式交易競賽
	2023 全國資訊管理前瞻技術研討會暨專題競賽
	2024 第 35 屆 AERC 亞洲智慧型機器人大賽
	2024 數位聯網智動化創新應用競賽
	第 28 屆大專校院資訊應用服務創新競賽
	2024 智慧感測聯網創新應用競賽
亞軍	2023 第 34 屆 AERC 亞洲智慧型機器人大賽
	2024 智慧感測聯網創新應用競賽
季軍	2022 數位聯網智動化創新應用競賽
	2023 第 34 屆 AERC 亞洲智慧型機器人大賽
	第 28 屆大專校院資訊應用服務創新競賽
	2024 智慧感測聯網創新應用競賽
優勝	全國創意與智慧科技競賽
佳作	2023 第 34 屆 AERC 亞洲智慧型機器人大賽
	2024 第 35 屆 AERC 亞洲智慧型機器人大賽
	2024 數位聯網智動化創新應用競賽
	2024 智慧感測聯網創新應用競賽
	全國 AI 專題創意競賽
研究創作獎	國科會 112 年度大專學生研究計畫
優異表現	2023 AI+新銳選拔賽

(3) 「放視大賞」展覽暨競賽活動：

本學院於 2016 年開始參與臺灣產學策進會「放視大賞」展覽暨競賽活動，每年皆邀請本學院師生開發作品前往參展及報名競賽，前來攤位參觀的人數年年增加(每年展期約有 1 萬人參觀人次)，亦有許多作品獲得評審肯定獲獎。

(4) 輔導考照：

本學院配合教育部高等教育深耕計畫持續辦理資訊專業技術證照研習營與考試及證照補助等方案，各學系亦踴躍鼓勵學生考取相關專業證照，近兩年來考照合格率超過 80%。證照考試人數統計及合格率如表 6-15 所示。

表 6-15 資訊學院學生通過專業技術證照統計表

考試日期	辦理單位	考試名稱	到考人數	合格人數	合格率
112.3.22	資訊學院	Python	39	30	76.92%
112.5.5	電通系	Python	33	16	48.48%
112.5.15	資訊學院	Python	24	23	95.83%
112.6.2	電通系	C 語言	16	9	56.25%
112.6.3~6.6	電通系	RHCAS 證照考試	46	46	100.00%
112.10.15	資管系	企業電子化助理規劃師	30	29	96.67%
112.10.21	資管系	創意 APP 程式設計	30	29	96.67%
112.10.30	資訊學院	C 語言	48	34	70.83%
112.10.31	電通系	無人機	39	39	100.00%
112.11.8	電通系	RCA iClone	52	52	100.00%
112.11.27	資工系	Python	37	33	89.19%
113.4.29	資訊學院	Python	26	22	84.62%
113.5.13	資工系	C 語言	33	28	84.85%
113.5.15	電通系	C 語言	26	3	11.54%
113.5.30	資管系	Python	30	16	53.33%
113.6.12	電通系	RHCSA 證照考試	57	54	94.74%
113.10.18	資訊學院	C 語言	34	22	64.71%

(三)教育學院介紹：

1. 學院介紹：

教育學院有 5 個系所(教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系、教育心理與輔導學系、教育行政研究所)、1 個學位學程(STEM 教育國際碩士學位學程)及 2 個中心(特殊教育中心、社區諮商中心)。

教育學院所屬各單位積極發展多元特色，如幼兒科學、偏鄉課輔、學習輔助犬、STEM 教育、桌遊等，並開發融入小教、幼教、特教、輔導諮商之相關教材，除促進本院師生協助高屏地區各校推廣各式課程，亦提供偏鄉學校

師生、社區親子與樂齡人士體驗創新學習魅力，以因應寓教於樂之新學習樣貌。

2. 學院發展與特色：

- (1) 以師資培育為本追求創新發展：著重提升教師的專業素養與教學能力，推動創新的教育方法，達成教育質量的全面升級。
- (2) 兼融教師專業成長與學術研究：鼓勵教師在提升專業素養的同時，進行學術研究，促進教育理論與實務的結合，從而推動學術與教學的雙向發展。
- (3) 以實務取向培育行政領導幹才：注重實務經驗的積累，通過實習或案例研究，培養具備高效管理與領導能力的教育行政人才。
- (4) 以人文關懷心念推廣社會服務：關注學生的全人發展，強調人文精神與社會責任，鼓勵學生參與社會服務，回饋社會。
- (5) 結合產官學開創教育發展契機：建立學界、業界及政府間的合作關係，尋求跨領域的合作機會，共同推動教育的創新與發展。

3. 學生競賽、考證、獲獎等成果：

學院教師積極鼓勵學生參與各類競賽與專業證照考取，成果卓越。近年來，輔導學生通過正式教師及專業人員考試，111 年度 333 人、112 年度 280 人、113 年度 258 人，展現優異培育成效。此外，學生屢獲教育實習績優獎、臺灣教育傳播科技年會暨全國教學媒體與教案設計競賽獎、ViewSonic 創新教師獎及教育部師鐸獎…等殊榮，充分展現學院在教育專業與創新實踐上的卓越成果。

(1) 考取正式教師、專業人員：

學院致力輔導學生考取正式教師、專業人員資格，資格的取得為學生個人增添學術與專業認可，並開啟持續學習與成長的機會，提升自我競爭力，為職業生涯鋪設穩固的基礎，111-113 年度考取成果如表 6-16 所示。

表 6-16 教育學院學生考取正式教師及專業人員人數統計表

年度 項目	111 年度	112 年度	113 年度
教育心理與輔導學系考取心理師考試	15	12	18
教育心理與輔導學系考取專輔老師	21	13	22
教育學系考取正式教師	139	110	83
幼兒教育學系考取正式老師、教保員	64	63	44
特殊教育學系取正式教師	94	82	91
人數合計	333	280	258

(2) 學生榮獲獎項：

學院鼓勵學生參加競賽，培養學生的創意思維、問題解決能力與團隊合作精神。參賽過程中的經驗與收穫，也將成為學生成長的重要養分，幫助他

們在未來面對各種挑戰時更具競爭力與適應力，111-113 獲獎項目如表 6-17 至表 6-19 所示。

表 6-17 教育學院 111 年度學生獲獎項目

項次	獲獎成果
1	教育學系洪○如同學、陳○伶同學榮獲 111 年度教育實習績優獎-實習學生優良獎
2	教育學系吳○翰、湯○仁、翁○笙三位同學榮獲 2022 年臺灣教育傳播科技年會暨全國教學媒體與教案設計競賽大專學生組佳作
3	特殊教育學系畢業系友蘇○涵、吳○暹、劉○埏榮獲 111 年度第七屆製作教材教具設計比賽榮獲佳作
4	特殊教育學系同學參加「第三屆 ViewSonic 創新教師獎」榮獲【ViewSonic 創新教師獎 TOP10】、【教育新勢力特別獎】
5	幼兒教育學系碩士班郭○茹研究生榮獲 2021 年全國幼兒科學暨創意教具競賽優等
6	教育行政研究所博士班林○英同學榮獲 111 年教育部師鐸獎殊榮

表 6-18 教育學院 112 年度學生獲獎項目

項次	獲獎成果
1	教育系同學參加 2023 年 Kebbi 凱比機器人創新教案競賽榮獲佳作
2	教育學系吳○瑜、梁○維、楊○庭、吳○翰參加 2023 年全國教學媒體設計競賽榮獲大專學生組第三名
3	特殊教育學系同學參加「112 年教育部品德教育徵稿活動」榮獲入選【品德主題漫畫類-甲組】
4	教育行政研究所博士班校友曾○山校長榮獲教育部 112 年度校長領導卓越獎
5	教育行政研究所碩士班校友陳○岑老師當選高雄市 112 年教育芬芳錄
6	教育行政研究所博士班校友簡○成主任榮獲 2023 年第十六屆百大 MVP 經理人
7	教育行政研究所博士班校友陳○美校長帶領地磨兒國小教學團隊榮獲教育部 112 年度教學卓越獎
8	教育行政研究所博士班唐○勇同學榮獲全國原住民第四屆十大傑出青年

表 6-19 教育學院 113 年度學生獲獎項目

項次	獲獎成果
1	教育學系研究生李○琪、梁○琦、葉○筠榮獲 113 年度人權教育教案競賽佳作
2	教育學系日碩劉○駿同學榮獲屏東縣語文競賽社會組作文第一名
3	教育學系同學榮獲 2023 屏大 SDGs 非資訊系所創意資訊競賽榮獲第二名
4	教育學系同學榮獲 2023 美感融入學科/領域教學之中小學教案優等及佳作
5	教育行政研究所博士班吳○蓓同學榮獲 IEEE ECEI 2024 優秀論文獎

(四)人文社會學院介紹：

1. 學院介紹：

本學院的系所及中心計有：中國語文學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、英語學系（學士班、碩士班）、視覺藝術學系（學士班、碩士班、數位媒體設計碩士班、碩士在職專班）、音樂學系（學士班、碩士班）、社會發展學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、文化創意產業學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、應用英語學系（學士班）、應用日語學系（學士班）、文化發展學士學位學程原住民專班、文化事業發展碩士學位學程原住民專班、客家文化產業碩士學位學程、客家研究中心、原住民族教育研究中心及藝文中心，共 8 個系所、2 個學位學程及 3 個中心，合計 13 個單位。在教學、研究與服務上，可以由學院主導，聯合不同系所做人文社會的跨域整合。

2. 學院發展與特色：

- (1) 結合 UGSI 概念強化學院特色，連結在地特色規劃全院共選課程「屏東學概論」、辦理「屏東學研討會」及出版相關書籍。
- (2) 推動跨系、跨院整合性之學分學程：設有社會企業與公益創新學分學程、動漫遊（ACG）學分學程、音樂治療（Music Therapy）學分學程及文化資產保存與文化創意產業應用學分學程等 4 個跨領域學分學程。
- (3) 鼓勵系所建立具有特色之教學：強調學系特色的教學方式，例如音樂學系個別教學；英語學系、應用日語學系與應用英語學系外語小組教學；文化創意產業系與文化發展學士學位學程原住民專班落實實務體驗課程培育創新人才；社會發展學系結合社會資源推動社區發展並培育經營人才與積極公民。
- (4) 強化各中心特色推展：原住民族教育研究中心與客家研究中心執行各項文化與教育推廣、產學合作計畫；藝文中心辦理各項校內外展演。
- (5) 培育原鄉及客家青年產業人才：教師協助原鄉、客庄申請各項地方創生計畫，學生積極參與原鄉、客庄各項活動，為原鄉、客庄的永續發展做出貢獻，以實踐大學的社會責任。

3. 學生競賽、考證、獲獎等成就：

- (1) 通過英語檢定：本學院近三年學生通過英語檢定人次，分別為 111 年度計有 166 人次、112 年度計有 159 人次及 113 年度計有 147 人次。
- (2) 考取專業證照：本學院近三年度學生考取專業證照人次，分別為 111 年度計有 94 人次、112 年度計有 25 人次及 113 年度計有 18 人次。
- (3) 申請政府計畫：學系教師鼓勵同學參與政府各項計畫申請，學院多位學生皆獲得補助，111-113 年度申請政府計畫補助如表 6-20 至表 6-22 所示。

表 6-20 人文社會學院 111 年度學生獲政府計畫補助成果

項次	獲政府計畫補助成果
1	110 學年度英語學系卓○昕同學以「泰戈爾和華茲渥斯詩歌中的泛神論」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「111 年大專學生研究計畫」補助。
2	110 學年度英語學系龔○瑄同學以「The Role of Art vs. Commerce in Bob Fosse's "Cabaret"& "All That Jazz."」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「111 年大專學生研究計畫」補助。
3	110 學年度文化創意產業學系林○禎同學以「地方無形文化資產保存暨傳承問題研究-以臺南市大丘三角頭請佛遶庄為例」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「111 年大專學生研究計畫」補助。
4	110 學年度文化創意產業學系許○婷同學以「地方無形文化資產保存暨傳承問題研究-以臺南市大丘三角頭請佛遶庄為例」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「111 年大專學生研究計畫」補助。
5	111 學年度文化發展學士學位學程原住民專班呂○雅、宗○嫻、陳○伶、李○婷、李○、林○軒、莊○之及吳○華等 8 位學生以「食·祭」計畫，榮獲教育部青年發展署「111 年青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫(圓夢青年組)」補助。
6	111 學年度文化發展碩士學位學程原住民專班阮○心同學以「我的韌性實踐-由菲律賓災後重建反思臺灣原住民族的主權再現」計畫，榮獲原住民族委員會「111 年度 Mataisah 原夢計畫」補助。

表 6-21 人文社會學院 112 年度學生獲政府計畫補助成果

項次	獲政府計畫補助成果
1	111 學年度中國語文學系李○其同學以「高雄市意誠堂廟宇發展與民俗信仰研究」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「112 年大專學生研究計畫」補助。
2	111 學年度英語學系朱○勤同學以「群體意識與自我認同:從社會契約論探討《分歧者》三部曲中的反烏托邦思想」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「112 年大專學生研究計畫」補助。
3	111 學年度社會發展學系施○欣同學以「百合迷群之研究」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「112 年大專學生研究計畫」補助。
4	111 學年度視覺藝術學系陳○漆同學以「釜戶長石基礎之銘錫紅釉方的最適表現性研究」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「112 年大專學生研究計畫」補助。
5	111 學年度文化創意產業學系鍾○成同學以「客家文化保存與文化創意教學-以屏東縣竹田鄉敬字亭為例」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「112 年大專學生研究計畫」補助。
6	112 學年度社會發展學系楊○萱、林○瑋及張○芸等 3 位學生以「澎!金呵

	勝-澎湖金門厭勝物探索」計畫，榮獲教育部青年發展署「112 年青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫(圓夢青年組)」補助並獲得創新無限獎。
7	112 學年度社會發展學系陳○銓同學以「「街」開「淨」集之旅」計畫，榮獲教育部青年發展署「112 年青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫(圓夢青年組)」補助。
8	112 學年度文化創意產業學系徐○詩、徐○閔及陳○茹等 3 位學生以「新夥相傳」計畫，榮獲教育部青年發展署「112 年青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫(圓夢青年組)」補助並獲得走讀行腳獎。
9	112 學年度社會發展學系碩士班張○杰同學以「青蛙的香茵-水蛙窟茵陳蒿發展」計畫，榮獲屏東縣政府文化處「112 年屏東縣推動青年參與社區及村落文化行動計畫」補助並獲得最佳社造產業獎。

表 6-22 人文社會學院 113 年度學生獲政府計畫補助成果

項次	獲政府計畫補助成果
1	112 學年度中國語文學系劉○藍同學以「清領時期屏東內埔昌黎祠及相關文人對當地學風影響之研究」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
2	112 學年度中國語文學系葉○歆同學以「試論屈萬里《尚書集釋》解題中所透顯的史學方法—以〈虞夏書〉為中心」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
3	112 學年度英語學系張○婷同學以「女性視角下的核災衝擊與應對方式：小說 The Sky Unwashed 與生態女性主義之連結」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
4	112 學年度社會發展學系李○琳同學以「種電之後：屏東林邊鄉太陽能板案場對社區影響之探討」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
5	112 學年度社會發展學系林○綾同學以「「為公而行」的社區工作者？公共利益論述下的角力與協商」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
6	112 學年度社會發展學系黃○薇同學以「鄉野中的行動者如何長出：以屏東枋寮石頭營光電爭議為例」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。
7	112 學年度應用英語學系林○琥同學以「英語學習者透過自媒體觀看 EN Vtuber 直播對學習動機、態度、自我效能及成效之影響」計畫，榮獲國家科學及技術委員會「113 年大專學生研究計畫」補助。

- (4) 榮獲獎項：本學院近三年度學生榮獲各項國內外競賽獎項人次，分別為 111 年度計有 131 人次、112 年度計有 147 人次及 113 年度計有 44 人次。
- (5) 特殊表現：111-113 年度學院學生特殊表現如表 6-23 至表 6-25 所示。

表 6-23 人文社會學院 111 年度學生特殊表現

項次	學生特殊表現
1	111 學年度音樂學系校友姚○君榮獲本校 111 年度傑出校友
2	111 學年度視覺藝術學系校友鄭○翔榮獲本校 111 年度傑出校友
3	111 學年度視覺藝術學系蔡○安、高○駒、王○欣、張○翎及陳○瑄等 5 位學生以「飢腸鹿鹿(Hungry Sika Deer)」入圍「2023 Student World Impact Film Festival(SWIFF)競賽」
4	111 學年度文化創意產業學系徐○詩、徐○閔及林○宸等 3 位學生以「浴望不失旺」，榮獲「第 32 屆時報金犢獎國際競賽」IP 周邊商品設計獎第二名。

表 6-24 人文社會學院 112 年度學生特殊表現

項次	學生特殊表現
1	112 學年度社會發展學系校友唐○勇榮獲全國原住民第四屆十大青年。
2	112 學年度視覺藝術學系校友陳○文榮獲本校 112 年度傑出校友。
3	112 學年度音樂學系校友許○明榮獲本校 112 年度傑出校友。
4	112 學年度視覺藝術學系校友邱○助榮獲本校 112 年度傑出校友。
5	112 學年度文化創意產業學系林○汝、林○仔及羅○慈等 3 位學生以「老有所尊，青有所居－臺灣跨世代青銀共居的未來在哪裡？」，榮獲「第三十七屆吳舜文新聞獎」學生新聞報導獎優選。
6	112 學年度視覺藝術學系葉○禎、陳○穎、汪○倪、王○琇及潘○晴等 5 位學生以「Muse」，榮獲「全球二十四小時學生動畫大賽(24 HOURS Animation Contest for Students)」第四名。
7	112 學年度文化創意產業學系林○辰、林○雯及李○庭等 3 位學生以「《唱吧！唱吧！》音樂劇製作」，榮獲教育部「2023 人文青石獎」學研特優獎。
8	112 學年度文化創意產業學系黃○誼及徐○閔等 2 位學生以「台灣本土畫家記憶-Motion Graphics 製作」，榮獲教育部「2023 人文青石獎」學研優等獎。
9	112 學年度文化創意產業學系林○汝及林○仔等 2 位學生以「「老有所尊，青有所居」專題報導」，榮獲教育部「2023 人文青石獎」學研佳作。

表 6-25 人文社會學院 113 年度學生特殊表現

項次	學生特殊表現
1	文化創意產業學系校友陳○章榮獲本校 113 年度傑出校友。
2	文化創意產業學系張○綸同學以「文化與科技交會：泰武鄉刊編輯設計的數位化推廣之路」，榮獲教育部「2024 人文青石獎」學研成果優良獎。
3	文化創意產業學系柳○雯同學以「數據視覺化：「好食在嘉義-豆花篇」美食地圖」，榮獲教育部「2024 人文青石獎」學研成果優良獎。
4	文化創意產業學系校友林○仔榮獲「2024 數位人文優秀青年學者」。

(五)理學院介紹：

1. 學院介紹：

理學院積極朝向研究型與教學型學院發展，使本學院兼具研究能量與教學產能的綜合學院。培育具研創開發潛力、富創意思考的高科技產業及運動產業人才，以及具備專業領域特色、富創思熱誠的理學及運動推廣人才。院內單位包括：科學傳播學系(含科學傳播暨教育碩士班)、應用化學系(含碩士班)、應用數學系(含碩士班)、應用物理系(含光電暨材料碩士班)、體育學系(含碩士班)、理學院應用科學國際碩士班、理學院應用科學國際博士班及理學院半導體材料科學碩士班。

2. 學院發展與特色：

理學院以學院為教學核心，注視基礎課程，亦設置共同課程及宣導跨領域多元學習，建置專長學程。在學生研究領域中，師生申請國科會大專研究補助計畫、教育部服務計畫等外部計畫，補助及鼓勵學生專業領域海報發表及期刊論文發表，加強學生學術研究信心，提升研究品質，貼近業界所需研發人才。

理學院致力於推動學生國際學術研究及文化交流移動力，本院教師帶起無疆界境外教學之風氣，除與國際學生交流專業領域外，亦提升了語言能力，汲取經驗，拓展國際視野，發展職涯取向。

理學院之特色領域為動手做科學，帶領理學院及跨領域學生學習各創新自造之成長，專業領域之校外競賽成果表現優良，在國際運動賽事中亦有優秀成績。

3. 學生競賽、考證、獲獎等成果：

理學院師生研究社群、科學創客自造工作坊、各式科學專案活動或其他相關自主學習課程、專案之學生共計 310 人，希冀藉此培養並精進學生各項專業知識及實務能力，並鼓勵學生積極參與校內外競賽、研討會、證照考試、期刊論文投稿及申請研究計畫，展現學習及研究成果。

(1) 學生榮獲獎項：如表 6-26 所示。

表 6-26 理學院學生獲獎成果

項次	學生獲獎成果
1	學生 1 位以「達悟族文化回應海洋維護之圖騰研究」計畫，獲海洋委員會【補助大專校院學生專題研究計畫】經費補助。
2	學生 9 位組隊參與【2024 全國大專暨高中青年自然科學辯論競賽】，獲銀獎 2 面。
3	學生 1 位以《流浪動動的希望之旅》作品，獲 113 年度【112 學年度 XR 實境教育創意大賞】學生組-大專院校組佳作肯定。
4	學生 1 位以《藍鯨，「鯨」為天人。》作品，獲 113 年度【2024 全國科學探究競賽這樣教我就懂】大專社會組第二名。
5	學生 1 位獲財團法人書香文化教育基金會 113 年度【第二屆科技閱讀心得徵文活動】大學組佳作。
6	學生 8 位參與 113 年度辦理之研討會，以口頭/壁報方式共計發表 8 篇論文，展現其學習及研究成果，其中 1 位學生獲中國化學會「中技社化學傑出大學生獎」。
7	學生 2 位錄取財團法人中華電信基金會 2024 年第十五屆「蹲點・台灣」活動，預計暑假期間前往花蓮靜浦部落蹲點，與社區合作運用所學發展與實踐項目，完成紀錄片拍攝，並從中培養社會智力、設計思維等軟實力。
8	體育學系學生每年參與運動類競賽皆表現優異。

- (2) 考取專業證照比例上升：考照比例上升，由 111 年 5 件增加至 112 年 10 件，再增加至 113 年 37 件。
- (3) 學生參與研討會人數上升：學生積極參與研討會，由 111 年 29 人增加至 112 年 30 人，再增加至 113 年 69 人。

(六)大武山學院介紹：

1. 學院介紹：

「大武山學院」於 109 年 8 月 1 日成立，由原「通識教育中心」擴展而成，除了將原本之共同教育組、博雅教育組改制為共同教育中心、博雅教育中心之外，為推展跨領域教學，另設置「跨領域學程中心」，規劃並開設各種跨領域學分學程（如「永續發展」、「地方創生士」等學分學程），開啟多重視野，培育多元專長。亦將本校 108 年 11 月 8 日成立之「大武山社會實踐暨永續發展中心」納入，強化在地連結，並整合校內各項主要與社會實踐、產業發展相關的計畫，將教學課程與研究計畫成果導入地方，結合各方資源，擴展學校實踐社會責任的面向與深度。

為配合 2030 雙語政策發展藍圖，推動雙語人才培育願景，111 學年度再將「EMI 發展中心」列入學院組織；並新設對外招生之「新媒體創意應用碩士學位學程」。自 2021 年本學院即規劃新設跨領域學士學位學程—「大武山跨領域學士學位學程」，於 2023 年教育部來函通過核准。113 年度可申請輔系、

雙主修，114 年度起開始招收本校內學生轉入，以符合社會變動下新時代之人才需求。

2. 學院發展與特色：

- (1) 大武山學院：綜理學院行政相關事務，以「恢弘器識、全人素養、跨域思考、在地實踐」理念，體現大武山精神為目標。
- (2) 共同教育中心：負責共同教育課程相關事務，以培養學生基本能力，增強語言素養(含數位語言)。
- (3) 博雅教育中心：負責博雅教育相關課程事務，以培養學生推展通識博雅教育。
- (4) 跨領域學程中心：負責推展跨領域學習事務，培養學生多元專長與多元能力及增進教師間的跨域交流。
- (5) 大武山社會實踐暨永續發展中心：負責各項與大學社會責任、永續發展相關之業務。
- (6) EMI 發展中心：負責校內 EMI 支持系統，強化 EMI 與 ESP 教師教學專業知能；建置學生英語能力資源體系，為學生提供專業語言學習支援與輔助，促進學生修讀 EMI 課程。
- (7) 新媒體創意應用碩士學位學程：發展新媒體分析與科技應用之實務能力，並融合人文、藝術、社會科學與資訊傳播等跨領域能力。
- (8) 大武山跨領域學士學位學程：不同於普通系所培育單一專業能力，透過「跨域專長、自我探索、移地學習、專題實作」四大架構引導學生培養跨領域及自主學習能力，促使學生能迅速回應社會變動，以符合新時代所需具備的關鍵能力。

3. 學生競賽、考證、獲獎等成果：

首先，鼓勵同學考取證照、擔任講師：大武山學院尤○蓉研究生考取《新媒體行銷管理師》證照。曾○勇研究生受邀擔任本校高教深耕計畫辦理《第一屆 NPTU-Care 影視敘事力培育工作坊》授課講師。

其次，在學生榮獲獎項上：大武山學院王○勳研究生參加 2024「台北有影 3」影片徵選活動，榮獲非劇情類優選。王○勳研究生參加 113 年《我的松山映像徵選活動》，榮獲佳作。林○仔同學榮獲「2024 數位人文優秀青年學者」殊榮。

(七)國際學院介紹：

1. 學院介紹：

本校為推動國際化，以培養學生國際視野，提供在校生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，並配合校務發展及高校深耕計畫，遂成立國際學院，下設東南亞發展中心及華語教學中心。東南亞發展中心的宗旨為為提升師生東南亞文化識能、增益國際素養、推廣國際教育、強化與東南亞區域連結，並透過與東南亞重點大學、臺商企業及非營利組織搭建對話窗口與實習平台，結合產官學資源，締造高校新南向之最大效益。華語教學中心肩負推動本校華語文教學工作，加強外籍學生華語文應用能力、擴展其人文素養及國際觀瞻，並提供來臺華僑及外籍人士學習語、認識在地文化之機會與資源。本學院不對外招生，為強化學生國際移動力提，提供校內學生各種跨文化課程修習。

2. 學院發展與特色：

(1) 開設華語實務課程及外籍生華語輔導：

揆諸眾多海內外報導指出，臺灣吸引國際學生的三大優勢之一為「學習華語的機會」。本校相繼與百餘間國際高校簽署為姊妹友校，每年平均百餘位外籍學生前來交流學習，為提供優質專業華語文學習環境，規劃將華語文中心改隸於國際學院，聘請專業適足師資，開設合適華語課程，提供國際學生一個全面的華語學習平台，協助他(她)們建立基礎的聽、說、讀、寫等語言技能，並能夠理解和應

(2) 發展國際產業人才教育專班（新型專班）：

本校為鏈結國內產業發展人才需求，規劃將國際事務處東南亞發展中心改隸至國際學院，除推動學生參與雙聯學位、國際專門研習營隊課程，更將與企業簽訂產學合作計畫，共同赴國外甄選當地優秀學生，經由產學合作設計客製化課程，結合畢業後留臺就業機制，加速補足產業所需人才。

3. 學生競賽、考證、獲獎等成果：

112 年輔導 51 人次參與境外生華語檢定，113 年輔導 83 人次參與境外生華語檢定。

九、畢業生流向

為了解畢業生就業狀況、就業條件及學習回饋等資訊，本校訂有「畢業生流向調查回饋要點」，並配合教育部規劃時程辦理畢業滿 1、3、5 年畢業生流向追蹤調查，調查結果經統計分析後回饋系所作為精進課程與教學之重要參考。

本校 109-111 學年度「大學部」畢業滿 1、3 年畢業生就業情形如表 6-27 所示，大學部畢業滿 1 年畢業生就業率均達 94.7%以上，畢業滿 3 年畢業生就業率達 96.9%以上，顯示本校大學部學生畢業後就業狀況良好。

表 6-27 109-111 學年度大學部畢業生就業情形

109-111 學年度「大學部」畢業滿 1、3 年畢業生就業情形								
畢業學年	畢業滿 1 年				畢業滿 3 年			
	問卷填答率	全職及部分工時	尋找工作	就業率	問卷填答率	全職及部分工時	尋找工作	就業率
109	77.0%	886	40	95.7%	69.0%	1019	33	96.9%
110	77.5%	869	49	94.7%	—	—	—	—
111	78.7%	906	32	96.6%				
註：1. 勞動人口=全職工作者+部分工時者+尋找工作者。 2. 就業率(%)=(1-尋找工作者/勞動人口)*100								

本校 109-111 學年「碩、博士班」畢業滿 1、3 年畢業生就業情形如表 6-28 所示，「碩、博士班」畢業滿 1 年畢業生之就業率均達 97.6%以上；畢業滿 3 年畢業生之就業率達 99%以上，顯示本校碩、博士班畢業後就業狀況良好。

表 6-28 109-111 碩、博士班畢業生就業情形

109-111 學年度「碩、博士班」畢業滿 1、3 年畢業生就業情形								
畢業學年	畢業滿 1 年				畢業滿 3 年			
	問卷填答率	全職及部分工時	尋找工作	就業率	問卷填答率	全職及部分工時	尋找工作	就業率
109	78.1%	261	4	98.5%	79.7%	218	2	99.1%
110	77.2%	244	4	98.4%	—	—	—	—
111	80.2%	249	6	97.6%				
註：1. 勞動人口=全職工作者+部分工時者+尋找工作者 2. 就業率(%)=(1-尋找工作者/勞動人口)*100								

十、學術研究成效

自 111 年至 113 年本校教師在學術研究領域持續取得顯著成果(詳如表 10-1)，其中出版專書共計 65 本，內容涵蓋管理、資訊、人文、教育、社會科學、地方創生等多個學科領域；發表期刊論文 642 篇，涵蓋多個高影響力資料庫收錄類別，分別為 SCI、SSCI 及 SCIE 收錄期刊 308 篇；EI、TSSCI 及 THCI 收錄期刊 129 篇；SCOPUS 資料庫收錄 22 篇；其他資料庫收錄 183 篇，如表 6-29 所示。

表 6-29 本校教師 111 至 113 年度發表期刊論文與專書情形彙整表

年度	期刊論文				發表專書	合計
	SCI、SSCI 及 SCIE	EI、TSSCI 及 THCI	SCOPUS	其他(包含 ESCI、EconLit、ABI、AHCI 等)		
111	151	50	5	99	36	341
112	96	56	11	55	23	241
113	61	23	6	29	6	125
合計	308	129	22	183	65	707

資料來源：教師填報本校教師履歷系統資料

自 111 至 113 年度本校教師獲得專利件數累計 6 件，如表 6-30 所示。這些研究成果展現了本校在多個領域的重要貢獻，有力提升了學術影響力與國際競爭力。

表 6-30 本校教師 111 至 113 年度獲得專利件數

年度	專利件數(累計)
111 年	4 件
112 年	6 件
113 年	6 件

柒、結語

學校財務狀況攸關學校整體校務發展，本校已十餘年未調整學雜費，惟面對日益嚴峻之財務狀況，若能在適度範圍內調整學雜費，將可實際挹注學校辦學經費，助於打造良好的教學環境、提升創新的教學設計、辦理多元化學生活動及推廣國際化學習，本校也會持續加強開源節流措施來避免本校財務短絀。倘若學雜費獲准調漲，預計用於學生出國交流、學生學習輔導及學生課外活動補助，以期達成培育學生國際化視野、增加學生教學資源等。